



Мектептің: А. Ершова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №4«Шұғыла» бөбекжай-баалабақшасы
Тобы: «Ақбота» ортаңғы тобы
Бааладардың жасы: 3 жастағы бааладар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек-мамыр 2025-2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат - міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -Қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапта бір – бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, арасымен секіру</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапта бір – бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүгіру. Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. Бір-бірінен 1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату.</p> <p>Негізгі қимылдар: Бір-бірінен 1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру .</p> <p>Негізгі қимылдар: Бір-бірінен 1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен жыланша еңбектеу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Нысыныға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысыныны қақпадан асыра лақтыру. допты екі қолмен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Тіл дамыту	<p>Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дағдыларды қалыптастыру: дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру(ойыншықтар) Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру</p>

Коркөм әлебиет	<p>зат есімдерді үстінде астында төрліді көмекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: шатын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау, ересектердің сөзін тыңдау және түсінуге ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертелерге қызығушылығын ояту, дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынды, екпінді, күшін есепте алып, дыбыстарды дегі айтуды қалыптастыру</p> <p>Оқу, әңгімелесу: Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді бағалаумен бірге қарастыру.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Бағалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі.</p> <p>сөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебиі сақтауға, құрдастарын есімімен толық дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артықұлақшылық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жол қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөне», «ағда», «аппа», «інді», «қарындас»). Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бағалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды хараптыра отырып, таныс ертелер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Сан. «Көп», «бірі» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру; : көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді таныту және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.</p> <p>Кеністікте бағдарлау: өзіне тікелей жақын кеністік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерін таны және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
Қоршаған әлеммен танысу	<p>Балд, оның отбасы, үйі.</p> <p>Балаларды отбасы белгіленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелесу беруге, жақындығына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: кинну, жүкіну, тегін тазалау.</p> <p>Заттық әлем. Заттар, ойыншықтарға, ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Келіс, байланыс құралдары. Жауу жүргізішлерге және жолаушыларға арналған қарашпайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Елбеске баулу. Қарашпайым танырмаларды өздігінен орындауға, түрлі бағалар әрекетіне қажетті материалдарды, құршы-жабыдықтарды дайындауға, қолданып болғал соның ішіндегі, кітаптарды, заттарды орындау жинауға баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды «дұрыс немесе «дұрыс емес» әрекеттер (қылықтар) туралы қарашпайым түсініктерді дамыту.</p> <p>Мемін Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды әлепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амнидауға, қоштауға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).</p> <p>Өсімдіктер әлемі. көтөністер мен жемістерді таныу.</p> <p>Жануарлар әлемі. Уя жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жақын қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Табиғатта кәуісін мінез-құлық ережелерін сақтау ойын алаңында және күммен, ұсақ заттармен ойындарды кәуісін әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауылға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрында тастау).</p>
Құрастыру	<p>құрастыруды қызығушылықпен орындайымыз құраған құрылысымен ойнайды.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастыра алады; ойлап болған сон құрылыс бөлшектерін жинайды.</p>

Сурет салу	<p>Көлдөнен және тик сызыктарды салу, олардын кышысуунан жүргүзө билүү, дөңгөлөк пішінди (шарлар, буттар, күч) заттарды бейнөөгө, бирнеше көлөнөнөжөнө тик сызыктардан туратын заттарды бейнөөгө. Сурет салу кезинде карындашты, кылкаламды катты кыспай, дүрүс үстөлдү үйрөтүү.</p>
Муздачу	<p>Сазбалшыктын, ермексиздин касиеттеринен таанычу даغدылдарын жетилдирүү. Сазбалшык, камыр, ермексиз кесектеринен бөлүн алуу, дөңгөлөктөө, ширатуу, согуу тасилдерин пайдалана отурып, көкөнүстөр мен жемистерди мүсүндөө даغدылдарын калыпташтыруу; атакандарынын арасында, жазыктакта түстүү және домалдактау козгалыштары аркылы кесектерди жаюу.</p>
Жансыруу	<p>Дайын пішіндерден заттардын бейнесин жасауға үйрөтүү, ересектер даярлаган ири және барында ұсак элементтерди орналаштыруу мен желимдөө билүү; желимди кылкаламга укышты түрдө жагып алуу, каймадагы дайын пішіндерге жалтуу; желим калдыктарын жоюу үшүн майлыкты пайдалануу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау. Музыкалык шыгарманы соңына дейин тыңдауға, музыкалык сипатын түсінүүгө, музыкалык шыгарманын неше бөлүмүнөн туратынын билүүгө және ажыратууга үйрөтүү. Музыкалык ойыншыктар мен балдар музыка аспаптарынын (музыкалык балет, сылдырмак, барабан, металлофон, маракас, асетаак, туяк, сырнай) дыйбыстауунан ажырата билүүдө жетилдирүү. Музыкалык шыгарманын көркөм куралдарын: дауысы (акырын-катты), карканы (жаылдам-баяу), көңүл-күйү (мүчдү, көңүлдү) байкауға үйрөтүү. Эн айту. Эн айту даغدылдарын дамытууга ыкпал этүү: ре (ми) — ля (си) диапазонунда, барлыгы мен бир каркында энди таа айту, сөздөрдү анык айту, эннин сипатын жеткизүү (көңүлдү, созып, ойнакы айту). Аспаптын сүйөмөлдөгүчүнө, ересектердин дауысына тиесе отурып, олар мен бирге эн айту, энди бирге бастап, бирге аяктау. Музыкалык-ыркактык козгалыштар. Музыка мен жүрүүдө ыркакты орындауу, шеңбер болу мен бирин арттынан бири жүрүү және шашырап жүрүүгө үйрөтүү. Музыкалык басталуу мен аяктуулукта сөзкөс кимилдерди орындауу, кимилдерди өз бетинше бастау және аяктау. Би кимилдердин орындауу сапасын жақсартуу: кезек-кезек өкө аякпен және бир аякпен сектүү. Заттар мен және заттар мен музыкалык шыгарманын карканы мен сипатына сөзкөс бир-бирден, жүлпөн ыркакты кимилдер орындауу. Балдар музыкалык аспаптарына ойнау. Балдарды музыкалык аспаптар мен: сыбызгы, металлофон, коңурау, сылдырмак, маракас және барабан мен, сондай-ак олардын дыйбыстауу мен тааныштыруу. Балдарга арналган музыкалык аспаптарда және металлофонда (бир пластинда) ыркакты кылып ойнау мен карапайым даغدылдарын мен тергүүгө ыкпал этүү.</p>

Үйымдастырылган іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат - міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Негізгі қимылдар: 1. Сапта бір – бірлеп, «жыланша», бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру.</p> <p>2. Арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: 1. Сапта бір – бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен «жыланша», шашырап жүгіру.</p> <p>2. Доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар: 1. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта еңбектеу.</p> <p>2. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Бір-бірінен 1,5-2 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.</p> <p>Негізгі қимылдар: Бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтерін жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p>Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Бір-бірінен 1,5-2 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.</p> <p>Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Заттарды оң және сол қолмен қашықтық қалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.</p> <p>Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Нысыныға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынығы қақпадан асыра лақтыру допты екі қолмен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Тіл дамыту	<p>Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, о) дыбыстарды айта білу; Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.</p>

	Байланыстырып сөйлеу: шағын такпақтар мен өлеңдерді жаттау. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуганыс ертегілерге қызығушылығын ояту. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, дыбыстарды өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабілігі нұсандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	Сан: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама: Екі затты өлшемі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа) үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пентаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлау: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде
Қоршаған әлеммен танысу	Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну. Заттық әлем: Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін заттардың сапалары мен қасиеттерін: синоп сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Заттар, ойыншықтар мен кітаптарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбекке баулу: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту, ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Менің Отаным – Қазақстан: Балабақшаның үй-жайлары менауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау, ойын алаңында және құммен, сумен ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).
Сурет салу	Көлденен және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттың шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды доп, қолаштыр мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы

	загтарды мусиндеу Мусиндеу барысында көүпкөрсөздүктү сактаууга, укышты болууга баулу.
Жансыруу	Балдардын жансырууга кызыгуушылыгын арттыру. Канда бетиңде көлөмү, түсү, пішіні бойынша эртүрлү дайын-піндиндерди белгилі реттүүлкпен орналаштыратырып, берилген тапсырма бойынша загтардын бейнесін жасуу, сонан сон пайда болган бейнені кагазга жагышыруу. Желмелеудің техникасын үйрөтүү; желімді кылкаламга, мүхикт жагып алу, жаймадагы дайын үлгіге жагуу, желімнің кылкыктарын сүртүүге майлыкты колдануу. Загтардын пішіні мен олардын түсі туралы билимді бекіту. Жансыруу барысында көүпкөрсөздүк техникасы ережелерін сактаууга, укышты болууга баулу.
Курастыруу	Балдардын курастырууга кызыгуушылыгын арттыру, конструкторлардын түрлері мен таныштыруу. Курастыруу дагылыларын дамытуу. Ужымдык кұрылыс жасалуга баулу. Ірі және ұсақ кұрылыс материалдарынан кұрастыруу. Ойнап болганынан кейін бөлшектерди жинаууга, көүпкөрсөздүк техникасы ережелерін сактаууга, укыштылыкка баулу.
Музыка	<p>Музыка тыңсау.</p> <p>Музыкалык шыгарманы соңына дейін тыңдаууга, музыканын сипатын түсінүүге, музыкалык шыгарманын неше бөлүмүнөн тұратынын билүүге және ажыратууга үйрөтүү.</p> <p>Түрлү сипаттагы өндөрдүн мазмұны мен көңүл күйүн кабылдай билүүдү калыпташтыруу; өннің мазмұнын түсінүү.</p> <p>Өртүрлү аспапта орындалган өндөрдү тыңдаууга, оларды есте сактаууга және билүүгө; шыгарманы соңына дейін тыңдаууга үйрөтүү.</p> <p>Өн айту.</p> <p>Өн айту, дагылыларын дамытууга ыкпал этүү: ре (ми) — ля (си) диапазонунда, бардыгы мен бир кэркында өндү таза айту; сөздөрдү анык айту; өннің сипатын жеткізүү (көңүлдү, созып, ойнакы айту).</p> <p>Аспаптын сүйемелдеуіне, ересектердин дауысына ілесе отырып, олар мен бирге өн айту; өндү бирге бастап, бирге аяқтау.</p> <p>Музыкалык-ырактык козгалыстар: Музыка мен жүрүү мен жүгүрдү ырактык орындауу, шеңбер бой мен бірінін артынан бірі жүрүү және шашырап жүрүүгө үйрөтүү. Музыканы басталуу мен аякталууна сөйкөс кимылдарды орындауу, кимылдардын өз бетинше басталуу және аяктуу.</p> <p>Балдар музыкалык аспаптарында ойнау: Балдарды музыкалык аспаптар мен: сымбагыч, металлфон, коңырау, сылдырмак, маракас және барабан мен, сондай-ак олардын дыбысталуу мен таныштыруу. Балдарга арналган музыкалык аспаптарды және металлфонды (бир пластиналы) ыргакпен катып ойнаудын карапайым дагылыларын менгерүүгө ыкпал этүү.</p>

Үйымдастырылды-
тан
ис-эрекет

Үйымдастырылдыган ис-эрекеттин максат – милдеттери

Дене
тарбияси

дене жаттыгулардын орындауга кызыгуушылыктардын окуту;
-жетип кимиз туралери: журу, жутиру, секиру, дактиру мен кагып алу, енбектеу мен ормелгули орындаудан карапайым дагдыларын жетилдирү;
-медени-гигиенилик дагдыларды калыптастыру;
-кимиларды белсенди орындауды дамыту және кимиларды үйлестирү, дене жаттыгуларына кызыгуушылыкка баулу;
-денсаулыкты ныгайтуга кысил ететип дене сапшарын: етпик пен шапшандылыкты дамыту;
-курдаластарымен кимилды ойындарды бирге ойнауга, өзара он карым-катнаас жасоуга баулу;
-спорттык жабдыктарды колдану да кауипсиздикти камтамасыз ету;
Негипти кимилдар: 1. Сапта бир – бирден, биринин артынан бири шенбер бойымен журу; еленге койылган заттардан аттап журу; 2. Аркан бойымен журу, тура жолмен, бир-биринен 10 сантиметр кашыктыкта орналашкан тактайшлардын, кыргы тактайдын бойымен журу.

Негипти кимилдар: 1. Сапта бир – бирден, биринин артынан бири шенбер бойымен «жыланша», шапшарап жутиру. 2. Доганын астымен (бийиктиги 40 сантиметр), көлбөу модуль бойымен енбектеу.

Негипти кимилдар: 1. Тура багытта 4-6м аракашыктыкта енбектеу.
2. Догты жогагы дактиру, төмен - еленге (жерге) согту, кагып алу.

Негипти кимилдар: бир-биринен 1,5-2м аракашыктыкта отырып, аякты ашак ұстаган калпында догты домалату.
Тепе-теңдикти сактай отырып, бир-биринен 10 см кашыктыкта орналашкан тактай бойымен журу.

Негипти кимилдар: Сапка бир-бирден кайта туру. Аралыкты сактай отырып, тизени жогагы көтерип журу.

Негипти кимилдар: Кол мен аяк кимилын үйлестире отырып аяктын ұшымен жутиру. Турган орында кос аякпен жогагы секиру.
Негипти кимилдар: бир-биринен 1,5-2м аракашыктыкта отырып, аякты ашак ұстаган калпында догты домалату.

Тура багытта 4-6 м аракашыктыкта заттардын араасымен енбектеу.
Негипти кимилдар: Заттарды он және сол колмен кашыктыкка дактиру (2,5-5 метр кашыктык), төменнен еки колмен көлденен нысанга, ондене сол колмен (1,5-2 метр кашыктыктан) догты кеуде тұсынан дактиру. Уш дөнгелекти велосипед тебу дагдыларын калыптастыру.

Музыкалык-ырғақтык жаттыгулар: Танис, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимилдарды музыканык сүйемелдеумен орындау

Спорттык жаттыгулар: Уш дөнгелекти велосипедти тура, шенбер бойымен, онга және солга бұрылып тебу.
Спорттык ойын элементтери: Насыныкта дактируды үйрету. Бастапкы калыпта дұрыс турып, догты дактиру. 1,5-2 метр аракашыктыктан берилген нысанына какипадан асыра дактиру догты еки колмен көкпрек тұсынан кері, еки колмен жогагы, бастан асыра жогагыга, еленге карай төмен дактиру.

Дербес кимил белсендилит: Кимилдарды орындауда балалардын дербестипи, белсендилити мен шыгармашылыгын дамыту. Велосипедтер, догтар, шарлармен өз бетинше ойнауга ынгапандандыру.

Саулыктыру-шыныктыру шаралары: Күн тарпобие сөйкес балалардын күнделикти таза ауада болуын камтамасыз эрбир баланын кызыгуушылыгына мен беру.

Тла
дамыту

Сойлеудин дамыстык маденити

Дагдыларды калыптастыру: Дауасты (с.) дамысын айта билу дамыстардын артикуляцисын нақтылау және бектиру.

Сөзди кор: Ойан мен ойын жаттыгулары аркылы сөзди корын кеңейту, заттардын бөлшектерин ажыратуга және атауга үйрету. Балалардын сөйлеу тилин заттардын касиети мен сапасын бийдетип сөздермен байыту. Дөсүрге байланысты балалармен он айту, би бийлету. Тлдин грамматикалык куралымы: сөздерди жиктеуине, септеуине карай байланыстырудаг есімдерди, үстінде, астында, артында, жанында

	<p>тәртіпін көмекші сөздермен бірге қолданды.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: шалғын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; ересектердің сөзін тыңдау және түсінусөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану; ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу, таныс ертегілерді ойнауда және сахналауда қытылдандыру; қызығушылығын ояту</p> <p>Сөздік қорды қалыптастыру: еңбек эрекетін (жуу, суару, күю), қарама-қарсы мағылас эрекеттерді (ашу - жабу, кино-шешу, алу-салду), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), қонғи-күйін (қуану, күлді, ренжу) биліретін етістіктермен байыту.</p> <p>Оңу, әңгімелесу: Таныс кітаптардағы суреттерді башыармен бірге қарастыру. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, башыарды тақпақтар мен шалғын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауда бауду. ең қылақты, манерлі үзінділерді қайталау.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тыңдақ дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау; бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес эрекеттерде ауызекісөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауда, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауда, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауда бауду.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән о, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға бауду.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөне», «ағал», «ата», «аппа», «аппа», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Батаның сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтарды жаттауда бауду.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райды етістіктерді жекелей қолдануда бауду (бар, кел, алт).</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздерінеайтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, әңгімелесе білуге бауду. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге бауду.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыружәне олардың біреуін бөліп көрсету.</p> <p>Шама: Екі затты өлшемі бойынша салыстыру үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигура: Қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу. «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Көрсеткіш бағдарлау: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кенестік бағыттарын анықтау; оң-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Өртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауда үйрету: Дербестікті қалыптастыру; кинізу, жұмылу, тісін тазадау.</p> <p>Заттық әлем: Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тандуды қалыптастыру; Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру; Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауда тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке бауду: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау; олардың еңбек нәтижелерінеқұрметпен қарау.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан: Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауда бауду.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қондырыққұралдарымен таныстыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Тұтан өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктердіқалыптастыру. (көгөністер мен жемістердің)</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатқубылыстарын бақылау, ойын алаңында және күрмемен, сумен ұсақ заттармен ойындарда күдіңсіз эрекет ету дағдыларын қалыптастыру(оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрыңа тықтау)</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Конструкторлардың түрлерімен таныстыру; Құрастыру дағдыларын дамыту; Ұжымдық құрылыс жасауда бауду.</p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру.</p> <p>Ойын болғандан кейін бөлшектерді жинауда, күдіңсіздік техникасыөрежелерін сақтауда, ұқыптылыққа бауду.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Көзден және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді (шарлар, бұлғтар, күп) заттарды бейнелеу.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрысұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуда ақырын батыруды,</p>

Ұйымдастырылған іс-әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат-міндеттері

Дене тәрбиесі

- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;
- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қарғыш алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;
- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;
- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;
- құрдастарымен қимылды ойнауларды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;
- спорттық жабдықтарды қолдануға қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Негізгі қимылдар:
Сапта бір – бірімен, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру. Тұрған орында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа аяға қарай жылжып, арасымен секіру

Негізгі қимылдар:
Сапта бір – бірімен, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүгіру. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта, еңбектеу.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта, еңбектеу. Бір-бірінен 1,5-2 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Бір-бірінен 1,5-2 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату. Дөңгелекті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тастай бойымен жүру.

Негізгі қимылдар:
Сапқа бір-бірімен қайта тұру. Арапшықты сақтай отырып, тізени жоғары көтеріп жүру.

Негізгі қимылдар:
Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орында қос аяқпен жоғары секіру.

Негізгі қимылдар:
Бір-бірінен 1,5-2 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Негізгі қимылдар:
Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.

Тіл дамыту

Сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлеу;
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті
Дағдыларды қалыптастыру, дауысты (о,) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Артикуляциялық

	<p>алынған оқуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп келтіруді үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Тұзды қамыр, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю, тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды доп, қолшатыр мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жапсыру	<p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p>

	<p>аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор: жұмбақ шешкізу, санамақ айтқызу арқылы сөздік қоры кеңейту; заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру зат есімдерді артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Сөздік қорды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын: жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу</p> <p>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Корнекілікпен немесе корнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. тұрмыстық заттардың, жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (сынесім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру. әңгімелесе білуге баулу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, таныс ертегілер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Сан, біртекті заттарды топтастыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. геометриялық пішіндерді тану және атау пішін түрлерін зерттеу.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау: өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Біртекті заттарды топтастыру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Өртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу</p> <p>Заттық әлем: Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Еңбекке баулу: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Болме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балаларда «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту. Эмоционалды зиятты тәрбиелеу.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау, ойын</p>

	алаңында және күммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.
Құрастыру	Құрастыруды қызығушылықпен орындайды/өзі құраған құрылысымен ойнайды. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастыра алады; ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.
Мүсіндеу	Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасы; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Ән айту: Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>-негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен ормелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>-мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>-қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>-денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>-құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>-спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Негізгі қимылдар:Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, арасымен секіру</p> <p>Негізгі қимылдар:Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүгіру. Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар:Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.</p> <p>Негізгі қимылдар:Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату.Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар:Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру .</p> <p>Негізгі қимылдар:Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар:Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен жыланша еңбектеу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Нысыныға лақтыруды үйрету. Бастапқы калыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынығы қақпадан асыра лақтыру допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру.</p> <p>Қимылды ойындар: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Тіл дамыту	<p>Қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу</p> <p>-Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>-түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</p>

	<p>-әрбір баланың қызығушылығына мән беру</p> <p>-артнақиялық және дауыс аппараттарының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>-қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәселені</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру: Дауыссыз (п-б,) дыбыстарды айта білу; Артық/қиынық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор: жұмбақ шешкізу, санамақ айтуға, ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қоры кенейту; заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Балалардың сөйлеу тілін заттардың қисілеті мен сипатын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәртіпті көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдісіннің тиісті формаларындұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және</p> <p>толық жауап беру.</p> <p>Оқу, әңгімелесу</p> <p>Таныс кітаптардың суреттерді бағдармен бірге қарастыру. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, балаларды тақпақтар мен шарты өлеңдерді жатқа айтуға үйрету; балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманы кейіпкерлеріне жанышырлық тыңдауға тәрбиелеу.</p>
<p>Қалай тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауының жағдайы жасау; бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызкөбісөйлесуге; сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылықты білдіруге сыпайысөйлеу әдісін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу; сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәселені: Көрнекіліктен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттығуға баулу, тұрмыстық заттардың жануарлардың, төрт тулықтың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: Балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуді қалыптастыру, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарпайым түрлерін меңгерту. Заттарды қарастыра отырып, таныс ертегілер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сип-«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру: ; көп-біреу (біреу-көп) «Қайсысы артық (кем)» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Шама: Екі затты өлшемі бойынша (артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету. Геометриялық пішіндерді тану және атауының түрлерін зерттеу.</p> <p>Кеністікте бағдарлау: Өзіне тиесілі жақын кеністік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
<p>Қоршаған дүниемен таныстыру</p>	<p>Әртүрлі объектілерді өз бетінше ойнауға үйрету. Балаларды өз бетінше ойлауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауды, ойында туындаған мәселелерді шешу. Дербестікті қалыптастыру: кінпу, жүзінду.</p> <p>Заттық әлем: Заттар, объектілер, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу: Қарпайым тапсырмаларды өздігінен орындауға. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының</p>

Курстары	<p>нөпөжелеріне, суреттеріне, бұйымдарда күрмөстөн карауға, оларға ұқсаттылықпен каратуға баулу</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балаларда «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылмықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту. Эмоционалды аяқты тәрбиелеу.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Тұтан өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Белме өсімдіктерінің 2-3 түрін таңу және атау, өсімдік бөліктерін таңу</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық,), табиғатқұбылыстарын бақылау, бақылау күнтізбесінде жылдың қисқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттері үлгісіне қарап зерттеуге және кіршіктерді, тақтайшыларды тіптен қатарға орналастыру.</p> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөлшектерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p>
Сурет салу	<p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> <p>Өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тейілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дәлдіктерін қалыптастыру.</p> <p>Алақандарының арасында, жалықтықта тұзету және домдалақтау қолдылықтары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіріп білігін жетілдіру. Мүсіндеу тейілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақшаммен бөзөндіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылықтаптама ұқыпты түрде жағып алу, жайылдығы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазық оюларының қарапайым элементтерімен бөзөндіру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін</p>
Жапсыру	<p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылықтаптама ұқыпты түрде жағып алу, жайылдығы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазық оюларының қарапайым элементтерімен бөзөндіру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы соңында дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; өзінің мазмұнын үйрету. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтау және білуге; шығарманы соңында дейін тыңдауға үйрету. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбыстауын ажыратуға үйрету оларды атай білу; Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманы көрсем құрылдарын; дауыс (ақырын-кәтті), қарқынды (жылдам-бау), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту: Топпен бір қарқынмен ре (ми) — ля (си) диапазонында дауысқа күш салмай ән айта білуді қалыптастыру. Әннің сипатын бере отырып, сөздерді дауыс және ашық айта (көңілді, созып айту) білуді дамыту. Бір қарқынды манермен ән айту. Қимылдарды орындай отырып, әнді созып айту (орындайтын шығармаға сәйкес);</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айту.</p> <p>Дыбыстарды жотары айтылуына қарай ажырату.</p> <p>Әннің басталуы мен аяқталуын білу.</p>

	<p>Музыкалық-ырғақтық қолғабыстар: Жүру ырғағын мөңгеру, жүру мен жүтпуді ырғақты орындау; Шенбер бойынша бірінін артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету; Музыкамен би қимылдарының қарпайым элементтерін орындау; Музыка сипатын сезіну, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; Жоғары және төмен дыбыстауды ажырату, оны ойын эрекеттерінде байқау; Би қимылдарын бір-бірімен, жұптен орындау, жануарлардың қимылдарына сіліктеу; Ойындарға, хороводқа қатысу, таныс би қимылдарын қайталау; Музыка кіріспесі ойналғаннан кейін қимылдарды өз бетінше орындау және музыкамен бірге тоқтау; орындау. Бағалар музыкалық аспаптарында ойнау. Бағаларды кейбір музыкалық аспаптармен: сымбағы, қондырау, сылдырмақ және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру; Бағаларға арналған музыкалық аспаптарда және скелифонды ырғақпен қатып ойнаудың қарпайым дағдыларын мөңгеруге ықпал ету.</p>
--	---

Үйымдастырылган іс-эресеттің міндеттері

Үйымдастырылган іс-эресет	
Дене тәрбиесі	<p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын оғу; - негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-тінненділік дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене салдарын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда күніпсіздікті қағтамасыз ету.</p> <p>Негізгі қимылдар: Сапта бір-бірімен, бірінші артынан бірі, тізені жоғары көтеріп, шашырап, шеңбер бойымен жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай бау қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналдырған және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналдырған және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату, допты жоғары қағып алу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру, қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру. Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Допты жоғары лақтыру, төмен-еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа бауу айналду. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. Құрсаудан құрсауға, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар: гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және оған түсу (биіктігі 1,5 метр). Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату.</p> <p>Негізгі қимылдар: Бір-бірінен 1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты дпшақ ұстаған қағпанда допты домалату.</p> <p>Тұра бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу.</p> <p>Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырлықтық жаттығулар: Таным, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Нысанғыта лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысанғына қақпадан асыра лақтыру допты екі қолмен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру.</p> <p>Дәрбес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін мен шағырмашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз белгіше ойындауға ынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Қазак халық ауыл әлебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>Сойысудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру дауысыз (ж-ш, дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артуқулашысын нақтылау және бекіту, бауу сойысу, жанылпапштар айту.</p>
Тіл дамыту	

	<p>Сөздік қор: жұмбақ шешкіру, санамақ айтқызу, ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қоры кеңейту; Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету/Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (киімдер,аяқ киімдер)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:Сөздерді жіктеуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу:Ертегілер көргеннен кейін, балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойларын айтуға үйрету. суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; шартын тапқылар мен өлеңдерді жаттау, ересектердің сөзін тыңдау және түсіну сөйлеу әдебині сәйкес түрлерін дұрыс қолдану, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахнадауға ынталандыру, қызығушылығын өту. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Оқу, әңгімелеу: Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, балаларды тапқылар мен шартын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауда, шығарманың кейіпкерлеріне жанышырлық танытуға тәрбиелеу Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын тыңқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау.</p>
<p>Қалай тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауында жақсы бір-бірімен мұқият еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлеуге; ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуге, отінішін, ырза шайлығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдеби сақтауға, құрастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу; сөйлеуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Корнекілікпен немесе корнекіліксіз өліне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Баланың сөздік қорын дамытуда тапқылар жаттауға баулу. Тұрмыстық заттардың жануарлардың, төрт түлкінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тапқылар, жаныбүтінділерді жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райын етістіктерді жекелеп қолдануға баулу (бар, келді, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (сын есім,) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шартын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейінінен оқиғаны қайталап айтуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан: Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қаншасы артық (кем)?», сауалдарына жауап беру.</p> <p>Шама: Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұяңдығы бойынша ұяң-қысқа, ең бойынша көп-тар сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көнестікте бағдарлау: Көнестік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Қарыма-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертен-кешке.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Заттықөлем: Қалай халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Қоршаған ортаны кыбылдау, көнестікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Еңбекке баулу: Қарапайым тапсырмаларды оқитінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне көмекті материалдарды, құрып-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соңойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өлеңін әдебінің нәтижесіне құрметпен қарау тәрбиелеу, көмек көрсету іштерін қолдау Өзінің, құрастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p>

	<p>Мені Отаным – Қазақстан: Балпақшала, үйде, көшеге тәртіп сақтауға баулу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қолғалысқұралдарымен таныстыру.</p> <p>Адам ершілік және патриоттық тәрбие: Балалардың назарын адамның жекеқасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбексүйер, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Тұтан өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарпайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлке өсімдіктерінің 2-3 түрін таны және атау, өсімдік бөлшектерін таны.</p> <p>Жануарлар әлемі: Қазақстанды мекендегітін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнау. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөлшектерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіршіктерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойлап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ою-өрнектерінің қарпайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының ашекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, бағлақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнатқанбұйымдарды мүсіндеу, оларды тақшамен бөзедіру. Жәсе жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жапсыру	<p>Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қалапта жапсыру.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орама жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тындауға үйрету. Музыкалық шығарманы соңында дейін тындауға, музыканың сипатын түсінуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды сипатын түсінуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: ән қорбасып жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p>

Үйымдестырылган іс-эресект	Үйымдестырылган іс-эресектін міндеттері
<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>- дене жаттығулары орындауға қатығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, дақтыру мен қалғып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарашығым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-тәпснелік дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйнесітру, дене жаттығуларына қығнушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: етілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Негізгі қимылдар: Заттарды он және сол қолмен қашықтыққалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және оған түсу (биіктігі 1,5 метр) Негізгі қимылдар: Тұрған орынан ұзындыққа 40сантіметр қашықтыққа секіру,оғанғы астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу Негізгі қимылдар:1-5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақиға домдалту. Тере-теңдікті сақтай отырып арқан бойымен жүру. Негізгі қимылдар:Белгілі бір талсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20метрге дейін) жүгіру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Негізгі қимылдар:Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлытақтайдың бойымен жүру. Допты жоғары дақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қалғып алу. Негізгі қимылдар:Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа бауу айналу. Аралықты сақтай отырып, тісені жоғары көтеріп жүру. Заттарды айналып және заттардың арасыменсекіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. Негізгі қимылдар:Талсырмаларды орындай отырып жүру.Заттарды айналып және заттардың арасыменсекіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тінтіп. Негізгі қимылдар:Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты ашақ ұстаған қалпында допты домдалту. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. Негізгі қимылдар:Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұтақанын сүйемелдеуімен орындау Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорттық ойын элементтері:Насыныта дақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта аурыс тұрып, допты дақтыру, 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысандыны қақидадан асыра дақтыру, допты екі қолмен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен дақтыру. Дербес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда бадалардың дербестігін, белсенділігін мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Садауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.Денсаулықтың қуандылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру. «садауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Саулықтару-шынықтыру шаралары:Таныс алу жолдарын шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкесолардың таза ауада болу ұлақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қығнушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде бадалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ересектің көмегімен шындықтыру тәсілдерін орындау дағдыларынқалыптастыру.</p>

<p>Тя дамыту</p>	<p>-балалар элбөстөгүнө, театр элемеине кылагушылыкты калыптастыруу,сөйлөу каркынын өзгөртүү кабилетин дамыту; Сөйлөудин дыбыстык мөлөмөтө Даталарды калыптастыруу: дауыссыз к-к, дыбыстарды анык айту, дыбыстардын артикуляциясын нактапдуу және бектүү, артикуляциялык аппаратты дамыту, сөйлөу каркынын өзгөртүү кабилетин дамыту.Баку сөйлөу, жанытпаштар айту. Сөздик кор: жүрүмөк шешктуу, санамак айткызу, ойын мен ойын жаттыгулары аркылы сөздик коры кенейту; Заттардын бөлшектерин ажыратууга және атаууга үйрөтүү. Балалардын сөйлөу тилин заттардын касиети мен сапасын билдиретин сөздөр мен байыту, карама-каршы магынадагы сөздөрдү антонимдерди өнтүү. Тилдин грамматикалык куралымы:Сөздөрдү жіктөлүүнө, септелүүнө карай байланыстыруу. Зат есімдерди артында,жанында теризди көмөкши сөздөр мен бирге койдануу. Сөйлөудү зат есімдерди жөкөшө көпшө түрдө койдануу, берилген сұрактарды тындау және тонык жауап беруу. Байланыстырып сөйлөу:сүрөттөрдү, заттарды карастырууд, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезинде байланыстырып сөйлөу,шагын тактактар мен өлөмдөрдү жаттуу, ересектердин сөзін тындау және түсінүү сөйлөу эдебинин сөйкөс түрлерин дұрыс койдануу. ересектер мен өлгөмдөсү кезинде берилген сұрактарды тындау және түсінүү билүү таныс сүрөтлөрдү ойындау және сахнадаууга ынталандыруу.кызыгушылыктын өтүү. Ересектердин сөзін тындау және түсінүү, сөйлөу эдебинин тиісті формаларын дұрыс койдануу, ересектер мен диалог күүрү, берилген сұрактарды тындау жанетонлык жауап беруу. Байланыстырып сөйлөу: «Бул кім (не)?», «Не істеді?», карапайым сюжеттік сүрөттөрдүн мазмұнын айтып беруу. Кейпкерлердин аракеттерин (кымылдарын) калыпалатып ойындау.</p>
<p>Көркөм адабият</p>	<p>ОКУ, өлгөмдөсү: Балалар мен кейпкерлердин аракеттери мен олардын аракеттеринин салдарын талкылау. Окулган шыгармадан ен кыдыкты, мөнөрдү үлгилөрдү калыптауу.</p>
<p>Казак тили</p>	<p>Тилдик дамытушы орта: Балалардын ересектер мен және кұрдастары мен карын-катынас жасаууныжагдай жасауу: бир-бир мен күндөлүктү өркүн ойында, дербөс аракеттерде аумзөкөйсөйлөсүгө, ортак такырыпта өлгөмдөсүгө,сұрактарга жауап беругө, салемдөсүдө, өтпіншін, мұрашылыгытын бөлдүрдө сыпайысөйлөу эдебн сактаууга, кұрдастарын есім мен тонык, дұрыс атаууга баулуу. Сөйлөсүгө, бирлескен аракеттери туралы келсегө, ортак такырыпта өлгөмдөсүгө баулуу. Сөйлөудин дыбыстык мөлөмөтө: Артикуляциялык және дыбыстык аппаратты, сөйлөу кезинде тыныс алууды, естүдү дамыту. Көрнөкшілпк мен немесе көрнөкшілпксі өзине айтылган сөздү тындау және түсінүүдү дамыту. Сөздик кор: Аумзөкө сөйлөудө туралы балалар аракеттеринде кошпанган орта заттары ментабинат нысандарынын атауларын өздігінен койданууды калыптастыруу.Баланын сөздик корын дамытуда тактактар жаттаууга баулуу. Баланын сөздик корын дамытуда, санамактар, тактактар, жанытпаштарды жаттаууга баулуу. Тилдин грамматикалык куралымы: Бүдүрөк райды өтпөткөтөрдү жөкөлөп койданууга баулуу (бар, кел,айт).Сөздөрдү байланыстырып, сөз тржөкөстерин кұрастырууга (өтпөтк) үйрөтүү. Байланыстырып сөйлөу: Таныс сүрөтлөпөр мен шагын шыгармалардын мазмұнын бойынша шдык мен сұрактарга жауап беругө, көйнін мен өздігінен калыпалатып айтууга баулуу.</p>
<p>Математика негиздери</p>	<p>Сани: «Тен бө?», «Кайсыны артык (көп)?» сұрақтарына жауап беруу. Шама: Өлшемдөрдү карама-карсы және бірдей заттарды салыстыруу, заттарды салыстырууда шаманын берилген белгиде бойынша (узундыгы, өлчө, бөйкөттү, жалпышамасы бойынша) бір затты өкпінш затпен беттестіру және жанында кою тасилдөрдү аркылы салыстыруу, Геометриялык нысандар: Балаларды геометриялык нысандарды танууга және атаууга үйрөтүү; шөңбөр, шаршы, үшбұрыш, түйсінүү және көрүү аркылы пішін түрлерин жөрттөугө үйрөтүү. Геометриялык нысандарды тануу және атауу пішін түрлерин жөрттөүү. Көпөстөгө багдарлау: Өзіне тікелей жакын көпөстөк багдарын аныктауу, заттарды сол жактан он жакка карай орнадытастыруу. Уақытты багдарлау: таулук бөлөктерин тануу және атауу - танерген, күндү, көш, түн.</p>
<p>Коршанган элемеин таныпастыруу</p>	<p>Өртүрлө ойындарды өз бетинше ойындау үйрөтүү. Өз бетинше ойындау үйрөтүү, өз іс-аракеттерин онбөлдөү және өйин-өзі багалаудын, ойынша тудындаган маселелерди шешүү. Дербөстөктө калыптастыруу: кийүү, жуынуу. Заттык элеме: Заттар, ойыншыктар, кітаптар және ыдыктарга укыптылыкпен карауга тарбөсөлеуу. Өртүрлө заттардын атауларын сөйлөгөндө белгенил койдануу, заттардын аткаратын кызмөстөрүн түсінүү, заттардын тобын билдиретин түсінөктөрдү</p>

	<p>менгеру мен қасиеттерін: сипап есту, дәмін қору, есту арқылы тағуды қалыптастыру</p> <p>Еңбекке баулу: Өзгелік еңбегінің нәтижесіне құрметтен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау</p> <p>Өзіндік құрастырарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметтен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Эмоционалды зиятты тәрбиелеу.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: А уа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатқа бұлыңтарың бақылау, ойын алаңында қауіпсіз өрекет ету дағдыларын қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру дағдыларын дамыту. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын таңдауға баулу.</p> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойлау.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алды ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойлау.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірішістерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, Ойлап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайтадан отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету. Тұтас қалаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қалаз ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға тымшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалшық, камыр, ермексаз кесектерінен болп алу, дөңселектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>алақанларының арасында, жазықтықта тұзету және домалықтау қолданыстары арқылы кесектерді жидо, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.</p>
Жапсыру	<p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы;</p> <p>Қалаз халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Уағдан дайын заттардың пішіндерін қалаз оюларының қарапайым элементтерімен бөзандіру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қалазды түрлендіру әдістерін (жырту, ұмалдыу, бүктеу, қатпарлау) қолдану</p>
Музыка	<p>Билу және көтеріңкі дыбысты, мұрықалық шығармаларды сипатын (бау және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>

Үйымдастырдыл
-тан к-зрест

Дене
тәрбиеси

Үйымдастырылган к-зресттин максат – милдеттери

- дене жаттыгулардын орындауға жылыгушылыктарын огу;
-нетіті кимал түрлері: жүру, жүгіру, секиру, дақтыру мен кагып алу, енбектеу мен ормелеуді орындаудын каратайым дагыларын жетілдіру;
-мәдеин-гигиеналик дагыларды казыптастыру;
-кымылдарды белсенді орындауды дамыту және кымылдарды үйестіру, дене жаттыгуларында кызыгушылыкка баулу;
-денсаулыкты нағайтуға ықпал ететін дене салмақларын; еттілік пен шашындлыкты дамыту;
-қурдастарымен кымылды ойындарды бірге ойнауға, оларға он карым-катынас жасауға баулу;
-спорттық жабдыктарды колдануға қауіпсіздікті қамтамасыз ету.
Нетіті кымылдар: Сапта бір – бірден, бірінші артынан бірі, тізені жоғары көтеріп, шашырап, шенбер бойымен жүру.
Белтілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; карқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай бауу карқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.
Нетіті кымылдар: 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен енбектеу, еденге қойылған тақтап бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу молуль бойымен енбектеу. Тұрған орында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасыменсекиру, 15-20 сантиметр биіктіктен секиру.
Нетіті кымылдар: 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақтаға домалату. Допты жоғары дақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қагып алу.
Нетіті кымылдар: Белтілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; карқынды өзгертіп, жылдам (10-20метрге дейін) жүгіру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтапшалардың, қырым тақтапшадан бойымен жүру.
Нетіті кымылдар: Қол ұстасып, арқанын ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, жүріліп, заттарды айналып жүру, Допты жоғары дақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қагып алу.
Нетіті кымылдар: Еденге қойылған заттардан алтап жүру, жин-жаққа бауу айналу. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. Құрсаудан құрсауға, тұрған орынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секиру.
Нетіті кымылдар: Тіманестікшілік қабырғата ормелеу және оған түсу (биіктігі 1,5 метр). Тұрған орында қос аяқпен жоғары секиру . 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақтаға домалату.
Нетіті кымылдар: бір-бірінен 1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты ашақ ұстаған қапында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен енбектеу.
Нетіті кымылдар: Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтапшалардың бойымен жүру.
Үш дөңселекті велосипед тебу дагыларын казыптастыру
Музыкалық-ырлықты жаттыгулар: Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кымылдарды музыкашын сүйемелдеуімен орындау
Спорттық жаттыгулар: Үш дөңселекті велосипедті тура, шенбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.
Спорттық ойын элементтері: Нысаныға дақтыруды үйрету. Бастапқы қақыпта дурыс тұрып, допты дақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысанына қақпадан асыра дақтыру. допты екі қолмен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен дақтыру.
Дербес кымыл белсенділігі: Кымылдарды орындауға бағалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.
Садауатты өмір салты дағдыларын казыптастыру: Денсаулықтан құрыдылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «садауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.
Саулықтару-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкесолардың таза ауада болу ұақтығын қақтамаңыз ету. Серуенде кымылды ойындар мен дене жаттыгуларына қақысуға қақыгушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде бағалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Еррестің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қақыптастыру.

<p>Тіл дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру: дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, артикуляциялық аппаратты дамыту, бауу сөйлеу, жанытпаштыр айту, сөздік қор; балалардың сөйлеу тілін зағтардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді антонимдерді енгізу, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айту, даққым, ыдыс, ыдыс, жинақ, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді атаулы үйрету, жақын белгілері бойынша зағтарды топтастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлеуді зат есімдерді жекеше көпше түрде қолдану, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Байланыстарды сөйлеу: шартты тақпақтар мен өлеңдерді жаттау, ересектердің сөзін тыңдау және түсіну сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Оқу, әңгімелесу: Жаңа ертегілерді, өлеңдерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне қанағашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау.</p> <p>Тілдік дамытушы орта: сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық дұрыс атауға баулу, сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естулі дамыту. Корнектіліктен немесе корнектіліктен өзіне айттылған сөзді тыңдау және түсінулі дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Аудіекеі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршалған орта зағтары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. Тұрмыстық зағтардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жанытпаштырды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райды етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айту). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстарды сөйлеу: Таныс ертегілер мен шартты шығармалардың мазмұнын бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейінінен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан: Тен және тен емес зағтар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Шама. Бір зағты екінші зағпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұяңдығы бойынша ұяң-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-төмен, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті ұстау және көру тәсілдері арқылы атаптан фигураларды әерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көңістікте бағдарлау: Көңістік бағдарларын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, тәнертең-кешке.</p> <p>Тірі және өлі табиғат зағтары мен құбылыстарына қызығушылық танытуды, туған өлкемен кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; үй жануарлары мен жабайы жануарларды таныту; табиғат бұрышын меңселеушілерді бақылайтын табиғатқа қамқорлық танытуды; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атады; тоқта, серуенде және табиғатта кәуіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.</p> <p>Зағтық әлем: Қазық халқының тұрмыстық зағтарымен таныстыру. Әртүрлі зағтардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, зағтардың атқаратын қызметтерін түсіну, зағтардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру; Қоршаған ортаны қабылдау, көңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Көңік, байланыс құралдары: Жаңу жүртінішіерге және жолдаушыларға арнаптан қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Едібекке баулу: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Тірі және өлі табиғат зағтары мен құбылыстарына қызығушылық танытуды, туған өлкемен кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; үй жануарлары мен жабайы жануарларды таныту; табиғат бұрышын меңселеушілерді бақылайтын табиғатқа қамқорлық танытуды; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атады; тоқта, серуенде және табиғатта кәуіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.</p> <p>Зағтық әлем: Қазық халқының тұрмыстық зағтарымен таныстыру. Әртүрлі зағтардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, зағтардың атқаратын қызметтерін түсіну, зағтардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру; Қоршаған ортаны қабылдау, көңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Көңік, байланыс құралдары: Жаңу жүртінішіерге және жолдаушыларға арнаптан қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Едібекке баулу: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды</p>

	<p>даһындауға, қолданып болған соңғышықтырды, кітаптарды, заттарды орында жинауға баулу. Өзгегін еңбегінің нәтижесіне құрметпен қаруғатарыбөнеу, көмек көрсету инеттерін қолдану. Өзінің, құрастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қаруға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балалардың назарын адамның жекеқасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жақпан әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлім өсімдіктерінің 2-3 түрін таныу және атау, өсімдік бөліктерін таныу.</p> <p>Жандарлар әлемі: Қазақстанда мекендегітін жабайы жандарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектеріне: текшелер, кірпіштер, шиліндерлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жәнеқолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа нысандарға салу.</p> <p>Құрастырылатын құрылымды қарапайым сымбаларға, суреттері үлгісіне қарап терістеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылымын таңдауға баулу. Құрастырған құрылыммен сюжетті обьнышықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, даһын болған құрылыспен бірге ойнату. Құрастыруда бөлшектерді оришастыру және кірпіштерді қлау, пластиналарды тік бағытта және көлденең оришастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені оришастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ оно-орнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнағанбұйымдарды мүсіндеу; оларды таяқшамен бекендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу; тияды, жұмысты ұқыпты жасауға тырысады.</p>
Жалпысұру	<p>Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау; содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына даһын оно-орнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, апаша орамақ жасау. Жалпысұру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау:</p> <p>Музыкалық шығарманы соңында дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын үйрету.</p> <p>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтау және білуге; шығарманы соңында дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық обьнышықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету оларды атай білу;</p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қаржыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңалы, көңілді және т.б.) байқауға үйрету.</p> <p>Ән айту:</p> <p>Топпен бір қарқынмен ре (ми) — ля (си) диапазонында дауысқа күш салмай ән айта білуді қалыптастыру.</p> <p>Әннің сипатын бере отырып, солдерді дұрыс және анық айта (көңілді, созып айту) білуді дамыту.</p> <p>Бір қарқында мөнерлеп ән айту. Қимылдарды орындай отырып, әнді созып айту (орындалатын шығармаға сәйкес);</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ітесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айту.</p> <p>Дыбыстарды жотары айтылуына қарай ажырату. Әннің басталуы мен аяқталуын білу.</p>

Дыбыстарга өлкөтүүдө шыгармачылык танытуу.

Музыкалык-ыр актык кооздугу:

Журу ыргатын менгөрү, журу мен жүтүрдү ыргакты орындау;

Шендер бойынша бирини артынан бири журу және шашырап жүрүүгө үйрөтүү.

Ойындагы бейнесерди менерли жеткизу, шыгармачылык танытуу.

Музыкамен би кимылдарынын карапайым элементтерин орындау;

Музыка сипатын сезиу, онын бөлүктөрүнүн өзгөрүлүн байкау;

Жогоры және төмөн дыбыстауды ажыратуу, оны ойын эрекеттеринде байкау;

Би кимылдарын бир-бирден, жүпөн орындау, жануарлардын кимылдарына өлкөтүү;

Ойындарга, хоронодка катысу, таныс би кимылдарын кайталау;

Музыка кіріспеси ойналганынан кейін кимылдарды өз бетинше орындау және музыкамен бірге тоқтау; Матін бойынша кимылдарды орындау.

Балалар музыкалык аспаптарында ойнау:

Балаларды кейбір музыкалык аспаптармен: сыбызгы, коңурау, сылдырмак

және барабанмен, сондай-ак олардын дыбыстадууымен таныштыруу.

Балаларга арналган музыкалык аспаптарда және свеллофонды ыргакпен калып ойнаудын карапайым дагылыларын менгөрүүгө ыктап өтүү.

Музыкалык ойыныштар мен балалар музыка аспаптарынын (музыкалык багыштык, сылдырмак, барабан, металлофон және т.б.) дыбыстадууну ажыратып билүүгө жетилдирүү.

Үйымдастырылган іс-әрекет

Үйымдастырылган іс-әрекеттің мақсат – міндеттері

Дене тәрбиесі

- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын өту;
- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен ермелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-тінтенділік дағдыларды қалыптастыру;

- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйіестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу, денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене салпақтарын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;
- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;
- спорттық жабыдықтарды қолдануға қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Негізгі қимылдар: Салпа бір –бірімен, бірінші артынан бірі, тізені жоғары көтеріп, шапырап, шеңбер бойымен жүру.
Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өлетіріп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.

Негізгі қимылдар: 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еленте қойылған тақтай бойымен, арқанын, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу моdulь бойымен еңбектеу.
Тұран орында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауды, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.

Негізгі қимылдар: 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпақта домалату.
Допты жоғары лақтыру, төмен-еленте (жерге) соғу, қағып алу.
Негізгі қимылдар: белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өлетіріп, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру.

бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.
Негізгі қимылдар: Қол ұстасып, арқанын ұстап, тоқтап, жарғыдай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру.
Допты жоғары лақтыру, төмен-еленте (жерге) соғу, қағып алу.

Негізгі қимылдар: Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру.
Құрсаудан құрсауды, тұран орындан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.

Негізгі қимылдар: гимнастикалық қабырғаға ермелеу және оған түсу (биіктігі 1,5 метр). Тұран орында қос аяқпен жоғары секіру.
1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпақта домалату.
Негізгі қимылдар: бір-бірінен 1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты ашақ ұстаған калпында допты домалату.
Тұра бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу.

Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру.
Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру

Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйеметімен орындау.
Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.
Спорттық ойын элементтері: Насыңыла лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысанның қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолмен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастап асыра жоғарыға, еленте қарай төмен лақтыру.

Дербес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін мен шығармашылықтың дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.

Садауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру: Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмалы денсаулықты сақтауға ынталандыру; садауатты өмір салты және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.

Саулықтыру-шынықтыру шаралары: Таныс алу жолдарын шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкесолардың таза ауада болу ұзақтығын

	<p>каптамада өтү. С.Ерүсөндө кичи мектеп ойындар мен дене жаттыгууларына катышууга кызыгууштыкты арттыруу. Шыныктаруу шарттарын жүргүзүүдө балдардын денсаулык жагдайын ескере отурып, жеке тасилди жүзөгө асыруу. Ересектин көмөгү мен шыныктаруу тесилдерин орындау дардыларын калыптастыруу.</p>
<p>Ты дамытуу</p>	<p>Сөйлөөдүн дыбыстык мадениети</p> <p>Даталдарды калыптастыруу: Дауысты (у) және кейбір дауыссыз (с-з) дыбыстарды анык айту, дыбыстардын артикуляциясын накташуу және бектүү, артикуляциялык аппаратты дамытуу, багу сөйлөө, жанылтыпаштар айту.</p> <p>Сөздүк кор: жүмбөк, шешкү, санамак, айткычу, ойын мен ойын жаттыгуулар, аркылы сөздүк коры кеңейтуу. Заттардын бөлшектерин ажыратууга және атаууга үйрөтүү. Балдардын сөйлөө тилин заттардын касиети мен саласын билдиретин сөздөр мен байытуу, карама-карсы мағынадагы сөздөрдү антонимдерди енгизүү.</p> <p>Тилдин грамматикалык куралдары: Сөздөрдү жіктегүчү, септегүчү, септегүчү карай байланыштыруу зат есімдерди үстүндө, астында, арттында, жанында, төрдө, көмөкшү сөздөр мен бирге колдануу. Берилген сұрактарды тыңдау және толық жауап беруу.</p> <p>Байланыштарды сөйлөө: Суреттерди, заттарды карастырууда, түрү және өлчөмүн аныктыруу, бакылау кезинде байланыштырып сөйлөө; шартан тапкыктар мен өлчөндөрдү жаттау, ересектердин сөзін тыңдау және түсүнүү сөйлөө элөбүнн сөйкөсү түрлерин дүрүс колдануу. ересектер мен аңгүмөлөсү кезинде берилген сұрактарды тыңдау және түсүнүү билүү таныс ертегилерди ойнауға және сахнадагы ынтылауларды, кызыгууштыгынын өзгү. Ересектердин сөзін тыңдау және түсүнүү, сөйлөө элөбүнн тиесті формаларын дүрүс колдануу, ересектер мен диалог күүрү, берилген сұрактарды тыңдау және толық жауап беруу.</p> <p>Кітаптарды суреттерди карау, ондагы таныс заттарды атау, педагогтүн өтүніші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ коюу: «Буу ким (не)», «Не істей?».</p>
<p>Көркөм дабият</p>	<p>Окуу, аңгүмөлөсү</p> <p>Жаңа ертегилерди, аңгүмөлөрдү, өлчөндөрдү тыңдап билүү, балдарды тапкыктар мен шартан өлчөндөрдү жатка айтууга үйрөтүү. Балдардын пікірлерин тыңдау. Жаңа ертегилерди, аңгүмөлөрдү, өлчөндөрдү тыңдап билүү, олардын мазмунундагы эрекеттердин дамуун бакылауға, шартарманын кейпкерлерин жанашырлык танытууга тәрбиелөө.</p> <p>Балдар мен кейпкерлердин эрекеттери мен олардын эрекеттеринин салдарын тыңкылау. Окулган шыгармадан ен кызыкты, маанирди үндөйлөрдү кайталау.</p>
<p>Жаңа тили</p>	<p>Тилдик дамытуунун орта.</p> <p>Балдардын ересектер мен және күүрдастары мен карым-катнасына жасаууна жакындай жасауу. бир-бир мен күндөлікті эркин ойында, дербес эрекеттерде ауызкөсөйлөсүүгө, ортак тапкырыпта аңгүмөлөсүүгө, сұрактарга жауап берүүгө, сөлөксөсүүдө, өтүніш, ырашымалыгын билдирүүдө сыпайы сөйлөө элөбүн сактауға, күүрдастарын өсүмүн толық, дүрүс атаууга баулуу, сөйлөсүүгө, бирокен эрекеттери туралы келісүүгө, ортак тапкырыпта аңгүмөлөсүүгө баулуу.</p> <p>Сөйлөөдүн дыбыстык мадениети: Артикуляциялык және дыбыстык аппаратты, сөйлөө кезинде тыныс алуду, естүүдө дамытуу. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылган сөздү тыңдау және түсүнүүдө дамытуу.</p> <p>Сөздүк кор: Ауызкөсөйлөудө түрлү балдар эрекеттеринде коштанган орта заттары мен табылат нысандарынын атауларын өздіктен колданууды калыпташтыруу. Баланын сөздүк корын дамытууда. тапкыктар жаттауға баулуу. Турмыстык заттардын, жемистердин, жануарлардын, төрт түлктүн атауларын айту және түсүнүү дамыларын калыпташтыруу. Баланын сөздүк корын дамытууда, санамактар, тапкыктар, жанылтыпаштарды жаттауға баулуу.</p>
<p>Математика</p>	<p>Тилдин грамматикалык куралдары: Жуан және жөнүшкө түбүр сөздөрдү ажыратуу, оларды көпшө түрдө колданууга үйрөтүү.</p> <p>Сөздөрдү байланыштырып, сөз тіркестерин кураштырууга (зат есім және сын есім, зат есім және өтүстік) үйрөтүү.</p> <p>Байланыштарды сөйлөө: Ауызкөсөйлөудүн карапайым түрлерин менсөтүү, балдардын өздерине айтылган сөздү, пікірди түсүнүүнү калыпташтыруу, алдын ала үйрөтүлген сөйлөө үлгілерин есте сактап, аңгүмөлөсө билүүгө баулуу.</p> <p>Ойыншактар мен заттарды карастыра отурып, сұрактарга жауап берүүгө, оларды кай сөйлөмдөр мен сипаттап айтып берүүгө баулуу. Таныс ертегилер мен шартан шыгармалардын мазмунун бойынша алды мен сұрактарга жауап берүүгө, кейиннен өздіктен кайталап айтууга баулуу.</p> <p>Сана: Корштанган ортадан бир немесе бирнөшө бирдей затты табуу, «Канша? неше?» сұрагына жауап беруу. Тен және тен эмес заттар тобун</p>

ноталары	<p>салыстыру: «Тен бе?», «Қайсыны артық (кем)?» сұраушыларына жауап беру.</p> <p>Шампа: Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кеністікте бағдарлау: Кеністік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулiк бөлiктерiн бағдарлау: күндiз-түндiе, таңертең-кешке.</p>
Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>Тiрi және өлi табиғат заттары мен құбылыстарында қалығушылық танытады; тұтан өлкенiн кейбiр өсiмдiктерi тұрағы түсiнiктердi мейгерген; кейбiр көгөнiстер мен жөнiстердi дәмiнен ажыратады және ағайды; үй жануарлары мен жабайы жануарларды таныды; табиғат бұрышы менекiлеушылердi бақылайды; табиғатқа қамқорлық танытады; табиғаттағы маусымдық өзгерiстердi байқайды және атайды; топта, серуенде және табиғатта кәуiпсiз мiнез-құлқы ережелерi сақтайды;</p> <p>Заттық әлем: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіндіру, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеністікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Еңбекке баулу: Қарапайым тапсырмаларды оқитінен орындауға, түрлі бағалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соңыныңшықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өткенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауғатарбелену, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқытылықпен қарауға баулу.</p> <p>Қолық, байланыс құралдары: Жауу жүргінішілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімші, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Тұтан өлкенің кейбiр өсiмдiктерi тұрағы қарапайым түсiнiктердi қалыптастыру. Ағаштардың, дағы гүлдерінің, кейбiр көгөнiстер мен жөнiстердi, бөлме өсiмдiктерiнiң 2-3 түрiн таны және атау, өсiмдiк бөлiктерiн таны.</p> <p>Жануарлар әлемі: Қазақстандағы мекендейтiн жабайы жануарлар жайлы түсiнiктерiн қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру дәлділдерін дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін текшелер, кірпіштер, шилінділер, үшбұрыштар, prizмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дәлділдерді, төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғынарлар салу.</p> <p>Құрастырылымның құрылымы қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тітiнен қатарға орналастырып, бiр-бiрiмен мықтап бекiту тәсілдерiн қолданып, өз бетiнше құрастыруға мүмкiндiк беру, өзiнiң тұрғыдан құрылысын талдауға баулу. Құрастырып құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнау. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу өзгерісін құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластилиндерді тiк бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерiн қолдану, ірi және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейiн бөлшектердi жинауға, кәуiпсiзiк техникасы ережелерiн сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қабілеті отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету. Тұтас қағаз парағына бейнелі орналастыру, қазыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда кәуіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсінделу	<p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсінделу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсінделу, оларды таяқшамен бекендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дәлділдерін қалыптастыру. Мүсінделу барысында кәуіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жансызру	<p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасында, бұрыштарында дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, далаша орнамал жасау. Жансызру барысында кәуіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка таныту: Музыкалық шығарманы соңында дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлігінен</p>

туратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі еспадалық әндердің мазмұнын мен көніс күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын үйрету. Әртүрлі еспада орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтау және білуге; шығарманы соңында дейін тыңдауға үйрету; Балалар еспадаларының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.

Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқынды (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңлы, көңілді және т.б.) байқауға үйрету.

Ән айту: Топпен бір қарқынмен ре (ми) — ля (си) диапазонында дауысқа күш салмай ән айта білуді қалыптастыру. Әннің еспадан бере отырып, сөздерді дұрыс және анық айта (көңілді, созып айту) білуді дамыту. Бір қарқынды мәнермен ән айту. Қимылдарды орындай отырып, әнді созып айту (орындалатын шығармаға сәйкес); Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге баяулап, бірге аяқтау.

Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айту. Дыбыстарды жоғары айтылуына қарай ажырату. Әннің басталуы мен аяқталуын білу. Дыбыстарға сәйкестендіріп тыңдау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Жүру ырғағын менеру, жүру мен жүгіруді ырғақты орындау; Шеңбер бойынша бірінші артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету; Ойындағы белгілерді мәнерлі жеткізу, шығармашылық таныту; Ойындағы белгілерді мәнерлі жеткізу, шығармашылық таныту.

Музыкамен би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау; Музыка еспадын сезіну, оның бөлшектерінің өзгеруін байқау;

Жоғары және төмен дыбысталуды ажырату, оны ойын әрекеттерінде байқау; Би қимылдарын бір-бірімен, жұппен орындау, жануарлардың қимылдарына сәйкестендіру;

Ойындарға, хороводқа қатысу; таныс би қимылдарын қайталау; Музыка кіріспесі ойналғаннан кейін қимылдарды өз бетінше орындау және музыкамен бірге тоқтау; Мәтін бойынша қимылдарды орындау.

Балалар музыкалық еспадаларына ойнау: Балаларды кейбір музыкалық еспадалармен: сыбызғы, қонқырау, сылдырмақ және барабанмен, балаларға арналған музыкалық еспадаларда және скеллофонды ырғақпен қарғып ойнауды қарапайым дағдыларын менеруге үйрету.

Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка еспадаларының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырату білуді жетілдіру;

Тексерілген: 