БЕКІТЕМІН
Қызылорда облысының білім басқармасының
Қазалы ауданы бойыншабілім бөлімінің
№4 «Шұғыла»бөбекжай-балабақшасының
меңгерушісі_______________А.Ершова
29 тамыз 2025жыл.

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі
Ортаңғы «Ақбота» тобы
2025-2026 оқу жылы

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі

1	Дене тәрбиесі**	күн сайын
2	Тіл дамыту және Көркем әдебиет	күн сайын
3	Қазақ тілі ***	күн сайын
4	Математика негіздері	күн сайын
5	Қоршаған әлеммен танысу	күн сайын
6	Сурет салу	күн сайын
7	Мүсіндеу	
8	Жапсыру	
9	Құрастыру -	
10	Музыка ****	күн сайын
11	Арнайы түзету іс-әрекеті *****	күн сайын

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: ________
Меңгерушісі: А. Ершова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №4«Шұғыла» бөбекжай- балабақшасы
Тобы: «Акбота» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек-мамыр 2025-2026 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат - міндеттері
Дене тәрбиесі	- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -Қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, арасымен секіру **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүгіру. Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. **Негізгі қимылдар:** Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. **Негізгі қимылдар:** Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:** Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимылдар:** Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . **Негізгі қимылдар:** Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:** Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен жыланша еңбектеу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**: Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру:** дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Сөздік қор:** ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру(ойыншықтар) **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру

Сканировано с CamScanner

	зат есімдерді үстінде,астында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. ересектердің сөзін тыңдау және түсінуересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерге қызығушылығын ояту, дыбыстарды, сөздерді және сөз тіркестерін дауыстың қарқынын, екпінін, күшін есепке алып, дыбыстарды дәл айтуды қалыптастыру
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:** Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. **Сөздік қор:** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («әпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»). Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, таныс ертегілер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Математика негіздері	**Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, : көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Кеңістікте бағдарлау :** өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Қоршаған әлеммен таныcу	Бала, оның отбасы, үйі. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасымүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау. **Заттық әлем.** Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. **Көлік, байланыс құралдары** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналғанқарапайым ережелермен таныстыру. **Еңбекке баулу.** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетінеқажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соңойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес»әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, . **Менің Отаным – Қазақстан.** Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). **Өсімдіктер әлемі.** көкөністер мен жемістерді тану. **Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатқұбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. **Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау** ойын алаңында және құммен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).
Құрастыру	құрастыруды қызығушылықпен орындайдыөзі құраған құрылысымен ойнайды . Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастыра алады; ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.

Сканировано с CamScanner

Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденеңжәне тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.
Мүсіндеу	Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.
Музыка	**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттінмақсат - міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:**1. Сапта бір –бірлеп, «жыланша», бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру. 2.Арқан бойымен жүру, тура жолмен,бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**1.Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен «жыланша»,шашырап жүгіру. 2. Доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**1.Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. 2. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. **Негізгі қимылдар**:Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимылдар:**Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оңжәне сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Үш доңғелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар:** Үш доңғелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**:Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасызету.Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; **Дағдыларды қалыптастыру:** дауысты (а, о) дыбыстарды айта білу;Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Сөздік қор:**ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту.Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру(ойыншықтар **Тілдің грамматикалық құрылымы:**сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру., зат есімдерді үстінде,астында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.

Сканировано с CamScanner

	Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білутаныс ертегілерге қызығушылығын ояту. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу** Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, дыбыстарды өздігінен дұрыс айтуға баулу. **Сөздік қор:** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («әпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»),тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). **Байланыстырып сөйлеу:** Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу.Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдыменсұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	**Сан:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардынсанын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыружәне олардың біреуін бөліп көрсету. **Шама:** Екі затты өлшемі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа)үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпентаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеугемүмкіндік беру. **Кеңістікті бағдарлау:** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында. **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде
Қоршаған әлеммен танысу	Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну. **Заттық әлем:** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін,пішінін заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.Заттар, ойыншықтар мен кітаптарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. **Еңбекке баулу:** Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. **Менің Отаным – Қазақстан:** Балабақшаның үй-жайлары менауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатқұбылыстарын бақылау , ойын алаңында және құммен, суменұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру(оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).
Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу,дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу.Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрысұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түскесалмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламдыжұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаютәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды доп, қолшатыр мүсіндеуге үйрету.Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы

Сканировано с CamScanner

	заттарды мүсіндеу Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Балалардын жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыраотырып,берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу,жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықтықолдану. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптыболуға баулу.
Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардыңтүрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасыережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Музыка	**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат – міндеттері
Дене тәрбиесі	дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:**1. Сапта бір –бірлеп, «жыланша», бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру,2.Арқан бойымен жүру, тура жолмен,бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**1.Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен «жыланша», шашырап жүгіру. 2. Доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**1.Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. 2. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимылдар:**Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оңжәне сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**:Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынына қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз
Тіл дамыту	әрбір баланың қызығушылығына мән беру, **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру:** Дауысты (е,)) дыбысын айта білу;дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. **Сөздік қор:**ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. Дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырузат есімдерді үстінде,астында,артында,жанында

Сканировано с CamScanner

	тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:**шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау.ересектердің сөзін тыңдау және түсінусөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану.ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру,қызығушылығын ояту **Сөздік қорды қалыптастыру.** еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:** Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. **Сөздік қор:** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («әпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»),тұрмыстық заттардың, жемістердің,жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтарды жаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). **Байланыстырып сөйлеу:** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздерінеайтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, әңгімелесе білуге баулу.Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу.
Математика негіздері	**Сан:** көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыружәне олардың біреуін бөліп көрсету. **Шама:** Екі затты өлшемі бойынша салыстыру үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Геометриялық фигура:** Қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. **Кеңістікті бағдарлау:** Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол. **Уақытты бағдарлау:** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке
Қоршаған әлеммен таныстыру	Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну,тісін тазалау. **Заттық әлем:** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін,пішінін заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен карауға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу**: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелерінеқамқорлық таныту. **Менің Отаным – Қазақстан:** Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. **Көлік, байланыс құралдары:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалысқұралдарымен таныстыру. **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктердіқалыптастыру. (көгөністер мен жемістердің) **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер**: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатқұбылыстарын бақылау , ойын алаңында және құммен, сумен ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру(оларды аузыға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).
Құрастыру	Конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасыережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу,дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрысұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды,

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат -міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, арасымен секіру **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүгіру. Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. **Негізгі қимылдар:** Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. Бір-біріненl,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. **Негізгі қимылдар:** Бір-біріненl,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату.Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:** Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимылдар:** Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . **Негізгі қимылдар:** Бір-біріненl,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:** Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен жыланша еңбектеу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**: Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен кеуде тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру**,дауысты (о,) дыбыстарды айта білу;дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Артикуляциялық

Сканировано с CamScanner

	алынғанюқуылған қылқаламдыжұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Тұзды қамыр , ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық , ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю, тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды доп, қолшатыр мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылызаттарды мүсіндеу Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптыболуға баулу.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

Сканировано с CamScanner

	аппаратты дамыту. **Сөздік қор:** жұмбақ шешкізу, санамақ айтқызу арқылы сөздік қоры кеңейту;заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту.. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырузат есімдерді артында,жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше,көпше түрде қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану.ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру,қызығушылығын ояту.Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын үйрету.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу** Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Балалардың пікірлерін тыңдау.Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу.тұрмыстықзаттардың, жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (сынесім) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, әңгімелесе білуге баулу.Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, таныс ертегілер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Математика негіздері	**Сан.** біртекті заттарды топтастыру. **Геометриялық пішіндер:** шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.геометриялық пішіндерді тану және атау пішін түрлерін зерттеу. **Кеңістікте бағдарлау:** өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау:** тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.Біртекті заттарды топтастыру.Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру
Қоршаған әлеммен таныстыру	Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу **Заттық әлем:** Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. **Еңбекке баулу:** Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауғатәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Менің Отаным – Қазақстан:** Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, ҚазақстанРеспубликасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балаларды әдептікарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмеккөрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). **Өсімдіктер әлемі:** Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балаларда «жақсы» немесе «жаман»әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту. Эмоционалды зиятты тәрбиелеу. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғаттқұбылыстарын бақылау, ойын

Сканировано с CamScanner

	аланында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.
Құрастыру	Құрастыруды қызығушылықпен орындайдыөзі құраған құрылысымен ойнайды. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастыра алады; ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардынтүрлерімен таныстыру.Өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.
Мүсіндеу	Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасы; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. **Ән айту**: Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:**Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, арасымен секіру **Негізгі қимылдар:**Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі шеңбер бойымен жүгіру. Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Тура бағытта 4-6м арақашықтықта еңбектеу. Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату.Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Сапқа бір-бірден қайта тұру. Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимылдар:** Қол мен аяқ қимылын үйлестіре отырып аяқтың ұшымен жүгіру. Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен жыланша еңбектеу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**: Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен кеуде тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып,ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу -Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; -түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;

Сканировано с CamScanner

	-әрбір баланың қызығушылығына мән беру -артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; -қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру:** Дауыссыз (п-б,) дыбыстарды айта білу;Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Сөздік қор:** жұмбақ шешкізу, санамақ айтқызу,ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қоры кеңейту;заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде,астында,артында,жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше,көпше түрде қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:**ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу** Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.Балалардың пікірлерінтыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. тұрмыстық заттардың жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (сын есім) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу**: Балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, әңгімелесе білуге баулу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. Заттарды қарастыра отырып, таныс ертегілер бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Математика негіздері	**Сан.**«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, : көп-біреу (біреу-көп) «Қайсысы артық (кем)?»сауалдарына жауап беру. **Шама:** Екі затты өлшемі бойынша (артық-кем) салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету. Геометриялық пішіндерді тану және атаупішін түрлерін зерттеу. **Кеңістікте бағдарлау:** Өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Балаларды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну. **Заттық әлем:** Заттар, ойыншықтар,кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға,Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының

Сканировано с CamScanner

	нәтижелеріне,суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балаларда «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту. Эмоционалды зиятты тәрбиелеу. **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық,), табиғатқұбылыстарын бақылау, бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.
Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастыру. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып,қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағынабейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Өз бетінше ойдан сурет салуғамүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнағанбұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайымэлементтерімен безендіру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын үйрету. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтау және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету оларды атай білу;Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету. **Ән айту:** Топпен бір қарқынмен ре (ми) — ля (си) диапазонында дауысқа күш салмай ән айта білуді қалыптастыру.Әннің сипатын бере отырып, сөздерді дұрыс және анық айта (көңілді, созып айту) білуді дамыту.Бір қарқында мәнерлеп ән айту. Қимылдарды орындай отырып, әнді созып айту (орындалатын шығармаға сәйкес); Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айту. Дыбыстарды жоғары айтылуына қарай ажырату. Әннің басталуы мен аяқталуын білу.

Сканировано с CamScanner

	Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Жүру ырғағын меңгеру, жүру мен жүгіруді ырғақты орындау; Шеңбер бойынша бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыкамен би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау; Музыка сипатын сезіну, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; Жоғары және төмен дыбыстауды ажырату, оны ойын әрекеттерінде байқау; Би қимылдарын бір-бірден, жұппен орындау, жануарлардың қимылдарына еліктеу; Ойындарға, хороводқа қатысу, таныс би қимылдарын қайталау; Музыка кіріспесі ойналғаннан кейін қимылдарды өз бетінше орындау және музыкамен бірге тоқтау; орындау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды кейбір музыкалық аспаптармен: сыбызғы, қоңырау, сылдырмақ және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және скеллофонды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі , тізені жоғары көтеріп, шашырап, шеңбер бойымен жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. **Негізгі қимылдар:** 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның,доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен еңбектеу. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасыменсекіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. **Негізгі қимылдар:**1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20метрге дейін) жүгіру.Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Қол ұстасып,арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:**Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру.Құрсаудан құрсауға, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. **Негізгі қимылдар:**гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату **Негізгі қимылдар:**Бір-біріненl,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**:Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру**.дауыссыз (ж-ш,)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.

Сканировано с CamScanner

	Сөздік қор: жұмбақ шешкізу, санамақ айтқызу,ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қоры кеңейту;Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру(киімдер,аяқ киімдер) **Тілдің грамматикалық құрылымы:**Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде,астында,артында,жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше,көпше түрде қолдану., берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. **Байланыстырып сөйлеу:**Ертегілер көргеннен кейін, балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойларын айтуға үйрету. суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. ересектердің сөзін тыңдау және түсіну сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру,қызығушылығын ояту.Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:** Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. Тұрмыстық заттардың жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (сын есім,) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	**Сан:** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шама:** Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында,оң-сол. **Уақытты бағдарлау:** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Қоршаған әлеммен таныстыру	**Заттыкәлем:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерінтүсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. **Еңбекке баулу:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соңойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу..Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауғатәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне,суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

Сканировано с CamScanner

	Менің Отаным – Қазақстан: Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. **Көлік, байланыс құралдары:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалысқұралдарымен таныстыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балалардың назарын адамның жекеқасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. **Жануарлар әлемі:** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.
Құрастыру	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу
Сурет салу	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға,тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнағанбұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге үйрету.Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге үйрету.Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), Гимнастикалық қабырғаға өрмелеужәне одан түсу (биіктігі 1,5 метр) **Негізгі қимылдар:**Тұрған орнынан ұзындыққа 40сантиметр қашықтыққа секіру.оғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу **Негізгі қимылдар:**1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Тепе-теңдікті сақтай отырып арқан бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20метрге дейін) жүгіру.Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлытақтайдың бойымен жүру. Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:**Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа бағу айналу.Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру.Заттарды айналып және заттардың арасыменсекіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. **Негізгі қимылдар:**Тапсырмаларды орындай отырып жүру:Заттарды айналып және заттардың арасыменсекіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**:Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға,денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкесолардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларынқалыптастыру.

Сканировано с CamScanner

Тіл дамыту	-балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.сөйлеу қарқынын өзгерту кабілетін дамыту: **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру:** дауыссыз к-қ, дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Сөздік қор:** жұмбақ шешкізу, санамақ айтқызу,ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қоры кеңейту; Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. қарама-қарсы мағынадағы сөздерді антонимдерді енгізу **Тілдің грамматикалық құрылымы:**Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру. Зат есімдерді артында,жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Сөйлеуді зат есімдерді жекеше,көпше түрде қолдану., берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. **Байланыстырып сөйлеу:**суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. ересектердің сөзін тыңдау және түсіну сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру,қызығушылығын ояту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау жәнетолық жауап беру. **Байланыстырып сөйлеу:** «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:** Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Сөздік қор:** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттарыментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт).Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу
Математика негіздері	**Сан:** «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шама:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпышамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді тану және атау пішін түрлерін зерттеу. **Кеңістікте бағдарлау:** Өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау:** тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну. **Заттық әлем:** Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді

Сканировано с CamScanner

	меңгеру мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру **Еңбекке баулу:** Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Эмоционалды зияткы тәрбиелеу. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** А уа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғатқұбылыстарын бақылау, ойын алаңында қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	**Заттық сурет салу:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Саз балшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарыментаныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ ояларының қарапайымэлементтерімен безендіру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану
Музыка	Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат – міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі , тізені жоғары көтеріп, шашырап, шеңбер бойымен жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. **Негізгі қимылдар:** 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның,доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен еңбектеу. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасыменсекіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. **Негізгі қимылдар:**1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20метрге дейін) жүгіру.Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Қол ұстасып,арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:**Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру.Құрсаудан құрсауға, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. **Негізгі қимылдар:**гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**:Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен көкірек тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға,денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкесолардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. . Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларынқалыптастыру.

Сканировано с CamScanner

Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру:** дауыссыз (п-б,)дыбыстарды анық айту, артикуляциялық аппаратты дамыту, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Сөздік қор:**Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. қарама-қарсы мағынадағы сөздерді антонимдерді енгізу. Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айту, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді атауды үйрету. Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлеуді зат есімдерді жекеше,көпше түрде қолдану., берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. **Байланыстырып сөйлеу:**шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. ересектердің сөзін тыңдау және түсіну сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру,қызығушылығын ояту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу:** Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу.Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері менолардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау,
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта:** сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту **Сөздік қор:** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. Тұрмыстық заттардың,төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт).Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйле:** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу
Математика негіздері	**Сан:** Тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шама.** Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында,оң-сол. **Уақытты бағдарлау:** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады;туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды;табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды;табиғатқа қамқорлық танытады;табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды;топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды; **Заттық әлем:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерінтүсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. **Көлік, байланыс құралдары:** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналғанқарапайым ережелермен таныстыру. **Еңбекке баулу:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды

Сканировано с CamScanner

	дайындауға, колданып болған сонойыншыктарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу..Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауғатәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін колдау.Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне,суреттеріне, бұйымдарға құрметпен карауға, оларға ұкыптылықпен карауға баулу. **Адамгершілік және патриоттык тәрбие:** Балалардың назарын адамның жекекасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, камкор, сезімтал және іскер, еңбеккор, ұкыпты) аудару, жаксы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін калыптастыру. **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы карапайым түсініктерді калыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. **Жануарлар әлемі:** Қазакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жәнеколдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою колдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Құрастырылатын құрылысты карапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне карап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен катарға орналастырып,бір-бірімен мыктап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншыктарды колданып ойнату.Ұжымдык құрылыс жасауға баулу өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді калау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсак құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, кауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұкыптылыкка баулу.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, карапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, кызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың реңктерін (кызғылт, көгілдір, сұр) колдану. Қазак ою-өрнектерінің карапайым элементтерін кайталап салуға баулу.Құмға таякшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Сурет салуда кауіпсіздікті сактауға, ұкыптылыкка баулу.
Мүсіндеу	Қазак халкының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдак, сырға,тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнағанбұйымдарды мүсіндеу, оларды таякшамен безендіру.Жеке жұмыстарын ұжымдык композицияларға біріктіру дағдыларын калыптастыру.Мүсіндеу барысында кауіпсіздікті сактауға, ұкыпты болуға баулу.тайды; жұмысты ұкыпты жасауға тырысады;
Жапсыру	Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Геометриялык фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру аркылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында кауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұкыпты болуға баулу.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді калыптастыру; әннің мазмұнын үйрету Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сактау және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншыктардың дыбысталуын ажыратуға үйрету оларды атай білу; Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-катты), карқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байкауға үйрету. **Ән айту:** Топпен бір карқынмен ре (ми) — ля (си) диапазонында дауыска күш салмай ән айта білуді калыптастыру. Әннің сипатын бере отырып, сөздерді дұрыс және анық айта (көңілді, созып айту) білуді дамыту. Бір карқында мәнерлеп ән айту.Қимылдарды орындай отырып, әнді созып айту (орындалатын шығармаға сәйкес); Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяктау. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айту. Дыбыстарды жоғары айтылуына карай ажырату.Әннің басталуы мен аякталуын білу.

Сканировано с CamScanner

	Дыбыстарға еліктеуде шығармашылық таныту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Жүру ырғағын меңгеру, жүру мен жүгіруді ырғақты орындау; Шеңбер бойынша бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Ойындағы бейнелерді мәнерлі жеткізу, шығармашылық таныту. Музыкамен би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау; Музыка сипатын сезіну, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; Жоғары және төмен дыбыстауды ажырату, оны ойын әрекеттерінде байқау; Би қимылдарын бір-бірден, жұппен орындау, жануарлардың қимылдарына еліктеу; Ойындарға, хороводқа қатысу, таныс би қимылдарын қайталау; Музыка кіріспесі ойналғаннан кейін қимылдарды өз бетінше орындау және музыкамен бірге тоқтау; Мәтін бойынша қимылдарды орындау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларды кейбір музыкалық аспаптармен: сыбызғы, қоңырау, сылдырмақ және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және скеллофонды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсат – міндеттері
Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір –бірлеп, бірінің артынан бірі , тізені жоғары көтеріп, шашырап, шеңбер бойымен жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. **Негізгі қимылдар:** 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның,доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен еңбектеу. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру. **Негізгі қимылдар:**1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20метрге дейін) жүгіру. Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Негізгі қимылдар:**Қол ұстасып,арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру. Допты жоғары лақтыру, төмен -еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Негізгі қимылдар:**Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.Аралықты сақтай отырып, тізені жоғары көтеріп жүру. Құрсаудан құрсауға, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. **Негізгі қимылдар:**гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).Тұрған орнында қос аяқпен жоғары секіру . 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату **Негізгі қимылдар:**Бір-бірінен1,5-2м арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату. Тура бағытта 4-6 м арақашықтықта заттардың арасымен еңбектеу. **Негізгі қимылдар:**Арқан бойымен жүру, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүру. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау **Спорттық жаттығулар**: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Спорттық ойын элементтері**:Нысынаға лақтыруды үйрету. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан берілген нысынаны қақпадан асыра лақтыру.допты екі қолмен кеуде тұсынан кері,екі қолмен жоғары, бастан асыра жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға,денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкесолардың таза ауада болу ұзақтығын

Сканировано с CamScanner

	қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. . Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларынқалыптастыру.
Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Дағдыларды қалыптастыру:** Дауысты (ү) және кейбір дауыссыз (с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты дамыту, баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. **Сөздік қор:** жұмбақ шешкізу, санамақ айтқызу,ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қоры кеңейту;Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту. қарама-қарсы мағынадағы сөздерді антонимдерді енгізу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырузат есімдерді үстінде,астында,артында,жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. Берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. **Байланыстырып сөйлеу:**Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. ересектердің сөзін тыңдау және түсіну сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану. ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру,қызығушылығын ояту.Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау жәнетолық жауап беру. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу** Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлерінежанашырлық танытуға тәрбиелеу Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау,
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауынажағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайысөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. **Сөздік қор:** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. Тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу:** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу
Математика	**Сан:** Қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Тең және тең емес заттар тобын

Сканировано с CamScanner

негіздері	салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?»сауалдарына жауап беру. **Шама:** Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекті ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында,оң-сол. **Уақытты бағдарлау:** Қарама-карсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертен-кешке.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады;туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды;үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды;табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды;табиғатка қамқорлық танытады;табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды; **Заттық әлем:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерінтүсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. **Еңбекке баулу:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соңойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу..Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қараyғатәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне,суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. **Көлік, байланыс құралдары:** Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналғанкарапайым ережелермен таныстыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балалардың назарын адамның жекеқасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. **Жануарлар әлемі:** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жәнеқолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып,бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Ұжымдық құрылыс жасауға баулу өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға,тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнағанбұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен

Сканировано с CamScanner

	тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын үйрету. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтау және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету оларды атай білу;Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету. **Ән айту:** Топпен бір қарқынмен ре (ми) — ля (си) диапазонында дауысқа күш салмай ән айта білуді қалыптастыру. Әннің сипатын бере отырып, сөздерді дұрыс және анық айта (көңілді, созып айту) білуді дамыту.Бір қарқында мәнерлеп ән айту. Қимылдарды орындай отырып, әнді созып айту (орындалатын шығармаға сәйкес); Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айту. Дыбыстарды жоғары айтылуына қарай ажырату.Әннің басталуы мен аяқталуын білу.Дыбыстарға еліктеуде шығармашылық таныту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Жүру ырғағын меңгеру, жүру мен жүгіруді ырғақты орындау; Шеңбер бойынша бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Ойындағы бейнелерді мәнерлі жеткізу, шығармашылық таныту. Музыкамен би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау; Музыка сипатын сезіну, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; Жоғары және төмен дыбыстауды ажырату, оны ойын әрекеттерінде байқау; Би қимылдарын бір-бірден, жұппен орындау, жануарлардың қимылдарына еліктеу; Ойындарға, хороводқа қатысу, таныс би қимылдарын қайталау; Музыка кіріспесі ойналғаннан кейін қимылдарды өз бетінше орындау және музыкамен бірге тоқтау; Мәтін бойынша қимылдарды орындау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларды кейбір музыкалық аспаптармен: сыбызғы, қоңырау, сылдырмақ және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және скеллофонды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.

Тексерілді: [signature]

Сканировано с CamScanner