Бекітемін:

№4 «Шұғ[illegible] балабақшасының

меңгерушісі [illegible] Мұханова С

Жеке баламен түзету-дамыту жұмыстарының жоспары

2022-2023 ж

Мақсаты:Балабақшадағы оқыту тәрбиелеу жағдайларына барынша бейімделуді қамтамасыз ету,психологиялық көмек көрсету.

Міндеттері:

1.Баланың қызығушылығын мінез-құлық еріктілігін дамыту.

2.Танымдық процестерін дамыту (есте сақтау,зейін,қабылдау)

3.Баланы қоршаған ортасымен қатынасты білу арқылы ойларын дамыту

4.Бала өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін заттық-әрекеттік даму ортасын құру.

Р/с	Бөлімдер мен тараулар	Түзету-дамыту ойындарының әртүрлілігі	Мақсаты	Мерзімі
1.	Ата-анамен әңгіме	«Сиқырлы Қарындаш», «Амандасу жаттығуы»	Ата-ана арасындағы қарым-қатынасты күшейте отырып,отбасында балаға ата-ана қоалын арттыру.	Қазан
2.	Психологиялық үдерісін дамыту	«Затты тап» «Жоғалған ойыншықты тап» ойыны. «Ұқсастықты табу»	Баланың таным процесін дамыту	Қазан
3.	«Отбасы» проективті-әдістемесі	Топтық жұмыс. «Саусақ» ойындары	Баланың отбасы жағдайы,отбасындағы орнын,отбасы мүшелерімен қарым-қатынасын ашу.	Қараша
4.	Қол моторикасын дамытатын жаттығулар	«Моншақтар» Киім түйрейтін жаттығулар. «Жолдар»	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Қараша
5.	Психологиялық қолдау	«Затты анқтап сал»	Баланың сөйлеу	Желтоқс

Сканировано с CamScanner

	жаттығулар	«Нүктелер арқылы сурет сал»	процесін даму деңгейін түзетуге арналған.	ан
6.	Пішін-көлем,түр-түсін қабылдауын анықтау	«Вагондарға дөңгелек таңдау» «Үй құрылысының ретін көрсет».Пішіндерді ң бұрыштарын санаймыз.Таяқшала рдан пішіндер құрастырамыз.	Баланың сөйлеу процесін,даму деңгейін түзетуге арналған.	Желтоқс ан
7.	Таным процестерін қалыптастыру	«Затты қалай қолдануға болады?» ойыны «Құс-аң-балық» жаттығуы. «Пиццино» ойыны.	Баланың таным процестерін қалыпты деңгейге жеткізу.	Желтоқс ан
8.	Психикалық үдерістерін дамыту	«Дауысынан таны» «Төртінші артық әдістемесі»	Психикалық үдерістерін дамыту.	Қаңтар
9.	Көру,есту,тактильді-қимылдық қабылдауын,зейінін,дамытуш ылығын арттыру	«Оркестр» «Бұл қандай дыбыс?» «Қайда дыбысталатынын анықта? «Кім шапалақтады?»	Баланың қимыл-қозғалысын дамыту,тапсырма ны зейін қоя отырып бағдарлауға бейімдеу.	Қаңтар
10.	Қол моторикасын дамытатын жаттығулар	Баулармен ойындар.Қыстырғы шпен ойын.Ермексазбен ойын.	Баланың таным процестерін дамыту	Қаңтар
11.	Конструктормен жұмыс	«Мозайка құрастыру» «Қыстырғыштар»	Конструктормен жұмыс.Іскерлік дағдысын дамыту.Ойнауға бейімдеу.	Қаңтар
12.	Психикалық үдерістерін дамыту	«Төртінші артық» әдістемесі. «Жоғалған ойыншықты тап»	Маңызды белгілерге бөліп көрсете білуге диагностикалау.	Ақпан
13.	Арт-терапия әдісі арқылы сурет салу	«Үзік сызықпен бейнеленген үлгіні үстінен сызып шық» Умаждалған қағазбен сурет салу. «Сезімдерді бояу»	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын арттыру.	Ақпан
14.	Қызыл-сары-көк түстермен таныстыру	«Ажырату-атау,жүйелеу» «Жіктеу» ойыны Алау	Баланы түспен таныстыру.Түсті ажырата білуге баулу.	Ақпан

Сканировано с CamScanner

		ойындары.Жүйелеу ойыны.		
15.	Құм терапия әдісі арқылы баланың сенсорлық дағдысын қалыптастыру	Құмсалғышпен ойын. «Сәлем құм» жаттығуы. «Құм жасырынбағы» жаттығуы	Бала өзін жайлы сезініп,шығармашылық белсенділік танытатын табиғи стимулдық орта қалыптастыру	Ақпан
16.	Табиғат құбылыстары ,жыл мезгілдері туралы	«Тірі және өлі табиғат» ойыны «Жыл мезгілінің бөлігін тап» ойыны	Балаларға табиғаттағы құбылыстар арқылы нақты түсініктер қалыптастыру	Наурыз
17.	Геометриялық пішіндер арқылы таным процестерін дамыту	Үйдің есігін жабайық.Вагондарға доңгелек таңдау.Геометриялық фигуралар.	Пішіндер туралы түсінік беру	Наурыз
18.	Психикалық үдерістерді дамыту	«Үйде кім тұрады» ойыны «Қандай аспапта ойнадым,тауып көр» ойыны «Кім аяғын топырлатып отыр» ойыны	Таным процестерін дамыту	Сәуір
19.	Сенсорлық қабілетін дамыту	«Түрлі-түсті төсем» «Жеміс дүкені»	Баланың қол моторикасын дамыту,сенсорлы қабілеттерін қалыптастыру	Сәуір
20.	Қабылдауды,ойлауды,зейінді, жадыны,сөйлеу тілін дамыту.	«Жапалақ» ойыны «Не жетпейді» ойыны	Қабылдау,ойлау,зейінді,жадыны,сөйлеу тілін дамыту мақсатында қоршаған ортамен таныстыру	Мамыр
21.	Құм терапиясын жұмыс дағдысын қалыптастыру	«Сәлеметсің бе, құм!» «Құмдағы өрнектер» «Құмды құрылысшылар»	Психофизикалық қауырттықты төмендету	Мамыр

Сканировано с CamScanner

Жеке баламен жұмыс жасау жоспары

Сканировано с CamScanner

Бекітемін

№4 «Шұғыла» бөбекжай-балабақшасының

меңгерушісі: Мұқашова С

Жеке балалармен жүргізілетін түзету-дамыту жұмыс жоспары

2022-2023 оқу жылы

Р/с	Тақырыбы	Күні
1.	Ата-анамен әңгімелесу	11.10.22
2.	Психикалық үдерісін дамыту	18.10.22 / 25.10.22
3.	«Отбасы» проективті әдістемесі	1.11.22 / 8.11.22
4.	Қол моторикасын дамытатын жаттығулар	15.11.22 22.11.22
5.	Психологиялық қолдау жаттығулар	6.12.22 13.12.22
6.	Пішін-көлем,түр-түсті қабылдауын анықтау	20.12.22
7.	Таным процестерін қалыптастыру	27.12.22
8.	Психикалық үдерістерін дамыту	3.01.23
9.	Көру,есту,тактильді-қимылдық қабылдауын,зейінін,дамытушылығын арттыру	10.01.23 17.01.23
10.	Қол моторикасын дамытатын жаттығулар	24.01.23
11.	Конструкторлармен жұмыс істеу дағдысын дамыту,ойнауға бейімдеу	31.01.23
12.	Психикалық үдерістерін дамыту	7.02.23
13.	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын арттыру,дамыту,арт-терапия әдісі арқылы сурет салуға бейімдеу	14.02.23
14.	Қызыл-сары-көк түстерімен таныстыру,ажырату	21.02.23
15.	Құм терапия әдісі арқылы баланың сенсорлық дағдысын қалыптастыру	28.02.23
16.	Табиғат әлемі,құбылыстары,жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру	7.03.23 14.03.23
17.	Геометриялық пішіндер туралы түсінік қалыптастыру,таным процестерін дамыту	21.03.23
18.	Сенсорлық қабілетін дамыту	4.04.23, 11.04.23
19.	Қабылдауды,ойлауды,зейінді,жадыны,сөйлеу тілін дамыту	2.05.23 16.05.23
20.	Құм терапиясымен жұмыс дағдысын қалыптастыру	23.05.23 30.05.23

Сканировано с CamScanner

Ата –анамен әңгімелесу 11.10.22 ж.

Мақсаты: Балабақшамен ата -ана арасындағы қарым- қатынасты күшейте отырып, отбасында балаға ата-ананың ықпалын арттыру.
Бала тәрбиесінде ата-ананың алатын орнының ерекше екенін түсіндіру; ата-ана бойына өздерін тәрбиеші мұғалім ретінде қарауда қызығушылықтарын дамыту.

Кіріспе
1.Амандасу жаттығу
2.«Ата-анамен» әңгімелесу
3.«Сиқырлы қарындаш»
4. Сергіту сәті

1.«Амандасу» жаттығуы
Психолог: Сәлеметсіздер құрметті ата-аналар.Сәлем сөздің анасы демекші келіңіздер бәріміз бір-бірімізбен амандасып алайықшы. Оң жақтағы көршімізге бір бұрылып, сол жағымыздағы көршімізге бір бұрылып, қолдарынан ұстап жымиайық. Оң жақтағы көршімізді құшақтап, сол жақтағы көршімізді құшағымызға қысып құшақтайық.

2.«Ата-анамен» әңгімелесу
Мақсаты:Баланың ата-анамен қарым-қатынасы қала құрайтынын білу. Бала үшін отбасы – бұл қоғамдық тәжірибенің көзі. Отбасында ол өзі еліктейтін үлгілер табады, мұнда ол әлеуметтік туылады. Егер біз адамгершілігі зор, дені сау ұрпақ тәрбиелегіміз келсе, онда бұл мәселені «бүкіл әлеммен»: балабақша, отбасы, қоғам – шешуіміз қажет.

3«Сиқырлы қарындаш»
Мақсаты: Ата-ананың бала тәрбиесіндегі өз жауапкершілігіңізді сезіну.
Әр топтағы барлық қатысушыларға ортақ бір қағаз беріледі.Қатысушылардың біреуі таза қағазға бала тәрбиесіне байланысты тақырыптағы суреттің бір бөлшегін бастап салады.Келесі қатысушы осы суретті толықтыра түседі.Осылайша барлығы қатыса отырып (шеңбермен) суретті аяқтап шығуы тиіс.Соңында суретті сипаттауы тиіс.

4. Сергіту сәті
Терең демалайық! Құдіретті жарық түсіп тұрғанын елестетіп көріңіздер. Бұл қайырымдылық, бақыт, бейбітшілік және қуаныш жарығы. Қандай тамаша!Келе, сұлулықты тамашалап көрейік! Бұл таңғажайып жарық жүрегімізге тыныштық, қайырымдылық, сүйіспеншілік әкелсін. Ішкі дүниеміз тап- таза, жап-жарық болып кетті. Міне, керемет! Жүрегімізде әдемі гүл ашылып келеді. Қандай әдемі! Түрлі- түсті жапырақтар құлпырып тұр. Бұл сіздің отбасыңыз. Ал гүлдің ортасындағы дөңгелек бұл сіздің балаңыз. Бұл жай гүл емес, сүйіспеншілік гүлі. Көзіңіздің жұмып осы гүлдің елестетіңіздер. Ол әлі кішкентай. Күн оны жылытып, өсуіне көмектеседі.Гүлдің исін иіскейміз. Міне, бізде қандай ғажап гүл пайда болды.

Сканировано с CamScanner

Психикалық үлерісін дамыту 18.10.22 ж
25.10.22 ж

Мақсаты: Баланың таным процестерін дамыту

«Затты тап» ойыны

Мақсаты. Есті, анализдеу, синтездеу, заттың мәнін анықтау қабілеттерін дамытуға бағытталған ойын.
Ойын барысы. Жүргізуші бөлмеде тұрған кез келген затты алып, ол қай жерде тұрғанын, не үшін
керек екенін, қандай материалдан жасалғанын және т.б. суреттеп айта бастайды. Балалар
жүргізушінің жасырып тұрған затын табу керек.

«Жоғалған ойыншықты тап» ойыны

Мақсаты. Ойын ес пен зейінді, назар аудара білу іскерлігін дамытуға бағытталған.
Ойын барысы. Балалардың алдында түстелдің үстінде бірнеше ойыншықтар тұрады. Балалар
бірнеше минут сол ойыншықтарға қарап, содан кейін теріс қарап тұрады. Сол кезде жүргізуші
ойыншықтардың біреуін тығып қояды, ал балалар сол ойыншықты табу керек. Егер жауап дұрыс
болса, онда ойыншылар рөлдерімен ауысады.

« Ұқсастықты табу » ойыны

Мақсаты. Ойын ойлау мен сөздік қорды дамытуға бағытталған.
Ойын барысы. Ойынның мәні мынада, бір ойыншы бір сөзді айтады, ал екінші ойыншы сол сөздің
мағынасына сәйкес қарама-қарсы сөзді айтады.
Мысалы: «суық – ыстық», «аспан – жер», «жарық – қараңғы» және т.б.

«Суреттер реті» ойыны

Мақсаты. Ойын балалардың логикалық ойлауын, қиялын дамытуға бағытталған.
Ойын барысы. Суреттерді өзара қиып қоямыз. Жүргізуші балалардың алдына суреттерді қойып,
олар бір-бірімен өзара байланысты және одан әңгіме құрастыруға болатындығын айтады. Балалар
бұл суреттерді ретімен құрастыру керек және осы суреттерге қарап әңгіме құрастыруларына болады

Қорытынды. Баланы психикалық үлерісін дамыту мақсатында жасалған ойын -жаттығуларды
қайталау арқылы баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

«Отбасы» проективті әдістемесі 1.11.22 ж 8.11.22 ж

Тақырыбы: «Отбасы» проективті әдістемесі

Мақсаты: Баланың отбасылық жағдайды, оның отбасындағы орнын сондай-ақ оның отбасы мүшелерімен қарым-қатынасын қабылдау ерекшеліктерін ашу.

Жұмыс түрі: Топтық жұмыс

Ұйымдастыру бөлімі: Балаларды сәлемдесуге, бір-біріне жылы мейіріммен қарауға үйрету.

Тапсырма: Балаға қағаздың стандарттық парағын, түрлі-түсті қарындаштар жиынтығын береді (жай қарындаш, қалам, өшіргішті бермесе дұрыс болады), сосын: «Өз отбасыңды суретте».Отбасы құрамына кім кіретінің есіне салу керек емес, өзі қалай көрсе, солай салсыңыз.

Психонейро жаттығу: Балаларды шаршау процесінен арылту ,көңіл-күйлерін көтеру мақсатында

«Саусақ» ойындарын ойнату

Сурет салуға көмек беру. Қалам ұстауын бақылау.

Сурет салу кезіндегі баланың көңіл-күйін бақылау.

Қорытындылау. Топтық сабаққа алынған балаларды мадақтау.Отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру.

Сканировано с CamScanner

Қол моторикасын дамытатын жаттығулар 15.11.22 ж. 22.11.22

Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту маңызды рөл атқарады жалпы даму мектеп жасына дейінгі балалар, саусақ қимылдарының үйлесімділігін қалыптастыруға мүмкіндік береді, сөйлеу әрекетін дамытады, баланы мектепке дайындайды, шығармашылық қабілеттерін дамытады.

1. Моншақтар

Қажет: боялған макарон, ұзын шілтер.
Біз қалай ойнаймыз: біз әйнке макарон жасаймыз, сіз макарон түстерінің белгілі бір кезектілігін ұсына аласыз.

2. Баламен жаттығулар

Мақсаты: қимылдардың дәлдігін дамыту, түстер туралы білімдерін бекіту.
Қажет: пинцет, кішкене «түймелер» (мен оларды ас үйге арналған сіңіргіш майлықтардан тесік тесік жасап жасадым), бірнеше кішкене тостаған.
Біз қалай ойнаймыз: түймелерді түрлі ыдыстарға (пішіндерге) түсі бойынша төсеу үшін пинцетті қолданыңыз.

3. Киім түйрейтін жаттығулар

Мақсаты: қимылдардың дәлдігін, зейінін дамыту.
Қажет: қорап, киімдер, жұптасқан суреттер жиынтығы.
Суреттерді қораптың шетіне және киім ілгіштеріне жапсырыңыз.
Біз қалай ойнаймыз: кез-келген суреті бар шпильканы алыңыз, қораптан бірдей суретті табыңыз, қораптың шетіне шкаф бекітіңіз

4. Жолдар

Мақсаты: қимылдардың дәлдігін, қағаз парағында шарлау қабілетін дамыту.
Қажет: картон парағы табиғи материал (ұсақ шағыл тастар, қабықшалар, бұршақ, бұршақ), кішкентай түймелер.
Біз қалай ойнаймыз: картон парағында біз таңдалған материалмен орамдық жолдарды саламыз

Қорытынды :балаларды бағалау,жұмысқа деген қызығушылығын арттыру.

Сканировано с CamScanner

Психологиялық қолдау жаттығулар 6.12.22 ж 13.12.22 ж

Мақсаты:Баланың сөйлеу процесін, даму деңгейін түзетуге арналған.

Жұмыс түрі: ойын- жаттығулар

Ұйымдастыру.психо нейро жаттығумен балаларды түзету дамыту жұмысына тарту.

1.Жаттығу "Затты аяқтап сал"

Мазмұны:Жаттығудың шарты бойынша біз сызықша жүргізу арқылы "өзіңнен әрі"(ұзын-қысқа), "өзіңе қарай"содан соң жарты дөңгелек жасаймыз. "Бұл не?" яғни осы сұрақты ашу арқылы қандай заттар екенін табуымыз керек.Жұлдызша, саңырауқұлақ бейнелері жасалынады.

2.Жаттығу "Сиқырлы жіптер"

Мазмұны: Бір түсті жіптерді бояуға ала отырып, түрлі-түсті жіптер жасалынады Бұл жіптерді қағаз парақтарына орналастырады тек қана жіптің ұшы қағаз сыртында қалады. Одан кейін жіп қойылған парақ екінші альбом парағымен жабылады. Жіптерді бала біртіндеп шығарып алу керек. Түсті дақтарды алған соң, бала зат бейнесіне ұқсатып бөліктерді аяқтау керек.Желпігіш зигзагы жасалады.

3.Жаттығу "Сүйеніш нүктелер арқылы сурет салу"

Мазмұны:Бұл жаттығуда алдын-ала бір заттың суретін салады. Ол үшін барлық ойыншылар бөлме ішінде
тыныштық сақтаулары қажет.Ойыншылар нүктелерді жалпы сызықпен жүргізіп, өз қалауы бойынша бояйды. Бұлт,күн,шырша бейнесі жасалады.

Қорытындылау. Балаларды бағалау. Көңіл-күйлерін көтеру

Сканировано с CamScanner

Пішін көлем,түр-түсті қабылдауын анықтау 20.12.22 ж

Мақсаты: Баланың пішін, көлем, түр-түстерді қабылдауын анықтау.

Көрнекіліктер: геометриялық пішіндер.-

1.«Вагондарға дөңгелек таңдау»

Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табу тиіс.

2. «Үй құрылысының ретін көрсет»

Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.

3. Пішіндердің бұрыштарын санаймыз

Мазмұны:Пішіндердің бұрыштарын санау.Үшбұрышта үш бұрыш, үш кесінді бар.Төртбұрышта төрт бұрыш, төрт кесінді бар.
- дөңгелекте бұрыш бар ма?
- дөңгелекте бұрыш жоқ.
- пішіндердің түстерін ажырату. (сары, көк, жасыл)

4.Таяқшалардан пішіндерді құрастыру

Мазмұны:Таяқшаларды түстеріне қарай санау.Үш сары таяқшадан үшбұрыш құрастырамыз.Жасыл дөңгелекте табу.Бірдей пішіндерді жалға.Пішіндердің түсін, көлемін ажырата отырып бірдей пішіндерді жалғау.

Қорытындылау пішіндер туралы ТҮСІКТЕРІН БАҚЫЛАУ,СУРЕТТЕР МЕН ОЙЫНШЫҚТАРДАН АЖЫРАТУ АРҚЫЛЫ БАҒАЛАУ.

Сканировано с CamScanner

Таным процестерін қалыптастастыру 27.12.22ж

Мақсаты: Баланың таным процестерін қалыпты деңгейге жеткізу.

Жұмыс түрі: топтық.

1.«Бастапқы жағдай» ойын-сергіту сәті

Мақсаты. Зейінді дамыту.
Нұсқау: «Балалар, сендермен біраз денемізді сергітіп алайық. Барлықтарың орындарыңа жайғасып отырыңдар. Менің «Тұрыңдар!» деген бұйрығым бойынша тез тұрып, ал «Отырыңдар!» бұйрығым бойынша тез отыруларың керек. Барлықтарың бірге тұрып, бірге отыруға тырысыңдар».

2.«Затты қалай қолдануға болады?» ойыны
Мақсаты. Шығармашылық ойлауды дамыту.
Ойын барысы. Кез келген затты аламыз (қалам, кітап және т.б.). Оны шеңбер бойымен тұрған әрбір ойыншы кезекпен қолына алып, затты қайда қолдануға болатындығын айтады.

3.«Құс – аң – балық» жаттығуы

Мақсаты. Ойлауды дамыту.
Ойын барысы. Жүргізуші әр ойыншыға берілген үш сөздің біреуін айтады. Ойыншы айтылған сөздің бір өкілін атау керек. Бір сөзді екі рет қайталауға болмайды. Мысалы: құс – суықторғай, балық – тыран, аң – аю және т.б.

4.«Пианино» ойыны

Мақсаты. Зейінді дамыту.
Ойын барысы. Әр қатысушы оң жақ алақанын оң жағында тұрған көршісінің беліне, ал сол жақ алақанын сол жағында тұрған көршісінің беліне қояды, бұл жерде қатысушылардың қолдары қиылысып тұрады. Бұл жерде топқа берілетін тапсырма мынадай: алақандарының орналасу кезектеріне байланысты, алақандарымен аяқтарын соғу. Алақан – пианино клавишалары (бұл дегеніміз қатысушы бірінші өзі соғады, содан кейін оның екі көршісі, қайтадан өзі).

Қорытындылау.

Сканировано с CamScanner

Психикалық үдерістерін дамыту 9.01.23

Мақсаты: Баланың психикалық үдерістерін дамыту

Сәлемдесу. Балаларды сәлемдесу арқылы жұмысқа қызығушылығын арттыру

Мақсаты. Балаларды бір-бірімен жақын тартуға бейімдеу.

1.«Дауысынан таны»

Мақсаты: Еркін зейін салу қабілетін дамыту
Жүргізуші: Орманда адасып қалмау үшін, біз бір-біріміздің дауысымызды жақсы білеміз бе, соны тексерейік. Балалар шеңбер құрып тұрады, шеңберді жүргізуші теріс қарайды. Барлығы ыңылдап ән салады: «Әлия, сен қазір ормандасың, біз саған «Ауу» деп айқайлап жатырмыз. Көздеріңді қатты жұмып, сені кім шақырғанын айт». Ойыншылардың бірі жүргізушінің есімін атайды, жүргізуші оны танып, оның кім екенін айтады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады.

2.Тақырыбы: «Төртінші артық» әдістемесі

Мақсаты: маңызды белгілерін бөліп көрсете білуін диагностикалау.
Тәжірибені жүргізуге үлестірме дайындалады, үлестірмеге белгілері ортақ 3 заттың суреті салынады, ал төртінші зат артық болады. Бала осы 4 заттың ішінен белгісі ортақ 3 затты бөліп алып, артық затты алып тастауы керек. Үш зат табиғатынан озара ұқсас, ортақ белгілеріне қарап оларға бір атау беруге болады, ал төртінші зат артық.

Қорытындылау. Түзету дамыту жұмысында жасаған жаттығуларымен жұмыстарын мақтап,бағалау.

Сканировано с CamScanner

10.01.23 ж
14.01.23 ж

Көру,есту, тактикалді-қимылдық қабылдауын, зейінін дамытушылығын артыру.
Мақсаты. Баланың қимыл-қозғалысын дамыту.тапсырманы зейін қоя отырып бағдарлауға бейімдеу.

Жұмыс түрі : жеке

Ұйымдастыру кезеңі: Баланың көңіл- күйін көтеру арқылы оқуға деген қызығу

1. «Оркестр», «Ол қандай дыбыс?

Мақсаты: қарапайым музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу қабілетін қалыптастыру, есту есте сақтау қабілетін дамыту.

1 опция. Психолог аспаптардың дыбысын шығарады (құбыр, барабан, қоңырау және т.б.)Балалар тыңдап болған соң «Мен сияқты ойна» дыбысын қайталайды.
2-нұсқа . Психологқа үлкенді-кішілі барабан бар, балаларда үлкен және кіші шеңбер бар. Біз үлкен барабанды қағып, айтамыз сонда-ана-ана, кішкентай тям-тям-тям.Үлкен барабанда ойнаймыз, үлкен шеңбер көрсетіп, ән айтамыз онда-онда-онда;кішкентайымен де. Содан кейін кездейсоқ түрде психолог барабандарды көрсетеді, балалар кружкаларды көтеріп, қажетті әндерді айтады.

2. «Қайда дыбысталатынын анықта?», «Кім шапалақтады?»

Мақсаты: дыбыс беретін заттың орнын анықтау, есту зейінінің бағытын дамыту.

1-нұсқа Балалар көздерін жұмады. Психолог үнсіз шетте тұрады (артқы, алдыңғы, сол оң) және қоңырауды соғыңыз. Балалар көздерін ашпай, дыбыстың қайдан шыққанын қолдарымен көрсетеді.
2-нұсқа. Балалар әр жерде отырады, жүргізуші таңдалады, көздері жұмылады. Балалардың бірі психологтың белгісі бойынша қол соғады, жүргізуші кімнің шапалақтағанын анықтауы керек.

3. «Суретті тап»

Психолог баланың немесе балалардың алдына жануарлар бейнеленген суреттер сериясын қояды (ара, қоңыз, мысық, ит, әтеш, қасқыр, т.б.)және сәйкес ономатопеяны шығарады. Келесі кезекте балаларға ономатопея арқылы жануарды анықтау және оның бейнесі бар суретті көрсету тапсырмасы беріледі.

Қорытындылау: Баланы зй

Сканировано с CamScanner

Қол моторикасын дамытатын жаттығулар 24.01.23.

Жұмыс түрі: Жеке

Ұйымдастыру кезеңі: Баланың таным процестерін дамыту

Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту маңызды рөл атқарады жалпы даму мектеп жасына дейінгі балалар, саусақ қимылдарының үйлесімділігін қалыптастыруға мүмкіндік береді, сөйлеу әрекетін дамытады, баланы мектепке дайындайды, шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Баулармен ойындар

Сенсомоторлық бағдарлауды, ұсақ моториканы, жазықтықта бағдарлауды, «жоғары», «төмен», «оң», «сол» ұғымдарын игеруіне жәрдемдеседі, тілді дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырып, қолды босаңсытады.

Қысқыштармен ойындар

Қысқыштармен ойналатын ойындар өте нәтижелі. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады.

Сурет салу

Сурет салу – Барлық балалар жақсы көретін, әрі пайдалы ісі. Қарындаш, қылқаламмен парақта, қатты қағазда сурет салу қатып қалған қағида емес. Қарда, құмда, терлеген терезе бетіне, асфальтта сурет салуға болады. Алақанмен, мақталы таяқшалармен, көкөністер бастырмаларымен және т.б. әдістермен, яғни бейнелеудің дәстүрлі емес техникалары арқылы сурет салу өте пайдалы, әрі қызықты. Балаға әр түрлі пішіндерді тік сызықпен салуға, суреттің үзік сызық бойымен жүргізу, үлгімен сурет салу, суреттің аяқталмаған екінші бөлігін салу – шығармашылық қабілетті, есте сақтау қабілетін, түсті қабылдауды дамытады.

Ермексазбен ойын

Ермексаз баланы жалпы дамытатын әр түрлі қызықты ойындар өткізуге мүмкіндік береді. Балаларр ермексазды қолмен жібітеді, саусақпен бөліп алады, домалатады, ширатады, ермексазды қалауынша қалыпқа келтіреді және кез-келген уақытта ермексазды бүлдіріп алам деп қорықпастан жұмысына өзгеріс енгізеді, ол өз ісіне деген сенімділік тудырады.

Қағазбен жұмыс.

Жай қағаз үлкен мүмкіндіктерге ие. Қағазды кішкентай бөлшектерге жыртып, бөлшектерден сурет салуға болады. Қағазды умаждап, доңқа айналдыруға болады, қағазды қырқуға болады. Оригами өнерінің пайдасы ушан теңіз.

Қортындылау: Балаларды мадақтау.

Сканировано с CamScanner

31.01.23.

Сабақ тақырыбы: Конструктуралармен жұмыс істеу дағдысын дамыту, ойнауға бейімдеу, қызығушылығын дамыту

Мақсаты: Баланың конструктуралармен жұмыс істеу дағдысын дамыту, ойнауға бейімдеу, қызығушылығын дамыту

Әдісі: ойын түрінде..

1.“Мозайка құрастыру”

Ойын барысы: балаға мозайка және оның арнайы тақтайы беріледі. Ол мозайкалардан өзі қалаған бейнені жасап шығаруына болады. Алғашында гүл, үшбұрыш секілді оңай жасалатын бейнелерді құрастыруға дағдыландыру керек.

2.“Қыстырғыштар”

Ойын барысы:
I нұсқа: балаға жасына сай қағаздан не ПВХдан қиылған бейнелер (кірпі, шырша, тарақ, күн, т.б.) беріліп, оның қажетті детальдарын қыстырғышпен толықтыру ұсынылады.
II нұсқа: балаларға қуыршақтың киімдерін, не өздерінің бет орамалдарын жуып, қыстырғыш көмегімен жіпке тізу ұсынылады.
Жалпы қыстырғыштармен түрлі ойындар ойлап табуға болады, мысалы, түстеріне қарай топтастырып, мұнара жасау, жол жасау, т.б. Ең бастысы ұшқыр қиял мен өз ісіне деген сүйіспеншілік болса болғаны

Қорытындылау

Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

7.02.23ж

Психикалық үдерістерін дамыту

Тақырыбы: «Төртінші артық» әдістемесі

Мақсаты: маңызды белгілерін бөліп көрсете білуін диагностикалау.
Тәжірибені жүргізуге үлестірме дайындалады, үлестірмеге белгілері ортақ 3 заттың суреті салынады, ал төртінші зат артық болады. Бала осы 4 заттың ішінен белгісі ортақ 3 затты бөліп алып, артық затты алып тастауы керек. Үш зат табиғатынан өзара ұқсас, ортақ белгілеріне қарап оларға бір атау беруге болады, ал төртінші зат артық

Сергіту сәті Баланың шаршау процесінен арылту мақсатында жаттығулар жасату.

Жоғалған ойыншықты тап» ойыны
Мақсаты. Ойын ес пен зейінді, назар аудара білу іскерлігін дамытуға бағытталған.
Ойын барысы. Балалардың алдында түстелдің үстінде бірнеше ойыншықтар тұрады. Балалар бірнеше минут сол ойыншықтарға қарап, содан кейін теріс қарап тұрады. Сол кезде жүргізуші ойыншықтардың біреуін тығып қояды, ал балалар сол ойыншықты табу керек. Егер жауап дұрыс болса, онда ойыншылар рөлдерімен ауысады.

Қорытындылау: Баланы мадақтау

Сканировано с CamScanner

14.02.23

Бейнелеу әректіне деген қызығушылығын арттыру дамыту, арттерапия әдісі арқылы сурет салуға бейімдеу

Мақсаты: Баланы бейнелеу әректіне деген қызығушылығын арттыру дамыту, арттерапия әдісі арқылы сурет салуға бейімдеу.

1.«Үзік сызықпен бейнеленген үлгіні үстінен сызып шығу»

Мақсаты:зейін салу қабілетін жаттықтыру, ұсақ моторика және қол қозғалысы үйлестігін дамыту.

Бала үлгі бойынша кескінделген суреттерді үстінен сызып шығуы қажет.

2.Ойын «Суретке сәйкес тәулік мерзімін ата»

Мақсаты: көрнекі қабылдау, қоршаған ортамен танысу. Бала суреттегідей күнделікті тәулік бөліктерінажырата және атай білуі керек, сонымен қатар сол уақыт кезеңіне байланысты тамақтану уақыттарын айтып беруі кере: таңғы ас, түскі ас, түстен кейінгі шай, кешкі ас.

3. Умаждалған қағазбен сурет салу әдісі

Алдымен негізгі бет, палитраға керекті қоюланған гуашь бояуының түстерін, умаждалған бірнеше қағаз бөліктері дайындалады;
бала умаждалған қағазды бояуға батырып сурет салады, әр түске батырған сайын қағаз бөлігін ауыстырады;

4.«Сезімдерді бояу»

Өткізу барысы:А4 парағына абстракты түрде сызықтар мен формалар арқылы өз тәжірибесінен белгілі ең жақын сезімдерді жай қаламмен бейнелеуі керек. Мазасыз және тұйық балалармен жұмыс жасаған кезде А3 форматын, көркемдік көмірді немесе сангинаны қолданған дұрыс. Бейнеленген сезімдердің атауы суреттердің екінші бетіне жазылады. Кейін әр бейнеге сәйкес түсті таңдай отырып суреттерді бояу қажет. Бұл жаттығу көркем түрде тереңде жатқан сезімдерді бейнелеуге, яғни іштей серпіліске жетуге көмектеседі.

Қорытынды бөлім: жұмысты аяқтау. Жасаған жұмысын бағалау.

Сканировано с CamScanner

21.02.23

Қызыл – сары – көк түстермен таныстыру,ажырату

Мақсаты: баланы түспен таныстыру.түсті ажырата білуге баулу.

Сабақ түрі. Ойын сабақ

Ұйымдастырушылық бөлімі: сәлемдесу.

Көңіл күйін көтеру.

1.Ажырату-атау-жүйелеу

10 Қызыл, 10 Көк, 10 сары сақиналар пирамидалардан немесе ұқсас заттардың кез-келген тобынан тұрады, олардың әрқайсысының ішінде заттар кез-келген белгінің ауырлық дәрежесінде ғана ерекшеленеді (мысалы, Мөлшері), бірақ түсі бірдей; 1 қызыл, 1 Көк, 1 сары таяқша (немесе доп); түрлі-түсті дақтары бар қағаз парақтары; арнайы таңдалған дидактикалық материал.

2.Жіктеу ойыны

Балалар жұп құрайды. Мұғалім әр екі ойыншыға қызыл, көк және сары түстердің түрлі суреттері салынған қағаз парақтарын таратады. Парақтағы кескіннің қандай түсті екенін анықтағаннан кейін, балалар пирамидалардың сақиналары араласқан үстелге жақындайды (қызыл, көк және сары түстер де бар. Қызыл түске боялған парақтары бар балалар барлық қызыл сақиналарды, көк түспен – барлық көк сақиналарды және т. б. таңдауы керек.

Ойын соңында балалар бірге түрлі-түсті сақиналардан (квадраттар, үшбұрыштар, текшелер) пойыз жасайды және бұл туралы Жеке вагондардың түстерін атайды.

3.Атау ойындары

Бала (немесе тәрбиеші) қолында таяқшаны немесе шарды (қызыл, көк немесе сары) жасырады және балаларға таяқтың қолында қандай түсті жасырылғанын болжауды ұсынады.

4.Жүйелеу ойыны

Мұғалім еркін ойынға арналған дидактикалық жиынтықты (мысалы, мозаика немесе құрылыс материалы) орналастырады және балаларды түстерді атауға шақырады. Осыдан кейін балалар материалды түсі бойынша жүйелейді.

Қорытынды бөлім: жұмысын бағалау. Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

28.02.23.

Құм терапия әдісі арқылы баланың сенсорлық дағдысын қалыптастыру

Мақсаты: Бала өзін жайлы, қорғалған күйде сезініп, шығармашылық белсенділік танытатын табиғи стимулдық орта қалыптастыру

Сабақ түрі: саяхат

Ұйымдастыру бөлімі: құм еліне саяхат жасау.

Баланы құмсалғышпен таныстыру.

Психолог: «Қараңыз, біздің құмсалғыш жартылай құммен толтырылған, сондықтан шеткі бөлігі, борттары көрініп тұр. Қалай ойлайсыз бұл неге керек. Құм сыртқа төгілмеуі керек. Майда ойыншықтармен таныстыру. «Қараңыз мұнда көптеген әртүрлі жануарлар бейнесі. Оларды мұқият қарап шығыңыз, қолыңызға ұстап көріңіз.
Құмсалғышпен жұмыс барысында кейбір ережелер бар:
Құмды әдейі құмсалғыштан лақтырып тастауға болмайды.
Оны ауызға салуға болмайды.
Ойын аяқталғаннан кейін, бар ойыншықтарды орнына қою керек.
Ойыннан кейін қолды жуу керек.

Жаттығу: «Сәлем құм»

Алақаныңызды құмға қойыңыз. Оны алақаныңыздың ішкі жағымен, содан кейін, сыртқы жағымен сипап көрейік. Құм қандай? (кедір-бұдыр, жұмсақ, құрғақ, жылы, шашыраңқы).
Енді қолымызға құмды алып қатты қысып, жайлап оны жіберейік.Ал, енді бір-біріміздің алақанымызды құммен көмеміз.

«Құм жасырынбағы» жаттығуы

Құмның үстінде орналасқан жан-жануарлардың бейнесіндегі ойыншықтарды атап қолымен ұстап көреді. Өзіне ұнайтын жануардың атын атап, сипаттап береді. Психолог балаға көзін жұмуды өтінеді. Ойыншықтар құм астына жасырынады. Баланың көзін ашып құм астынан өзі жақсы көретін жануардың бейнесін табуын өтінеді. Психолог айтқан басқа да ойыншықтарды табады. Құмды саусағымен қазып, қылқалам қолдануға, құмды үрлеуге болмайды. Психолог пен бала орындарын ауыстырады. (Бала ойыншықтарды жасырса, психолог ойыншықтарды табады.

Қорытынды бөлім: құм елінде көрген заттарды атау, мадақтау.,

Сканировано с CamScanner

7.03.23.
14.03.23.

Табиғат әлемі, құбылыстары, жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру

Жыл мезгілдері

Мақсаты: Балаларға табиғаттағы құбылыстар жөнінде жалпылама және нақты түсініктерді қалыптастыру. Жылдың төрт мезгілін айыра білу дағдыларын бекіту

«Тірі және өлі табиғат» ойыны.

- Балалар, сендер жыл мезгілдерін таптыңдар, енді «Тірі және өлі табиғат» деген ойын ойнап жіберейік. Бұл ойында мен тір табиғатты айтқанда қол шапалақтайсыңдар, ал өлі табиғатты айтқанда аяқтарымен топылдатасыңдар. Дөңгеленіп тұрайық.
- Қарлығаш.(Қол шапалақтау)
- Тау.(Аяқпен топылдату)
- Ағаш. (Қол шапалақтау)
- Күн. (Аяқпен топылдату)
- Қоян. (Қол шапалақтау)
- Су. (Аяқпен топылдату)- Ал енді балалар біз екі топқа бөлініп өзімізге ұнайтын жыл мезгілдеріне байланысты 1 топ жапсырамыз, ал 2 - ші топ сурет саламыз.
- Балалар мына жерде алдын ала боялған қағаздар бар, қыс және көктем мезгіліне көкшіл қағаз, күз мезгіліне сарғыш қағаз, ал жаз мезгіліне жасылдау қағазды таңдаймыз.

«Жыл мезгілінің бөлігін тап» ойыны

Балалар шашылып жатқан бөліктерін құрау арқылы 4 жыл мезгілін шығарады. Кім қандай жыл мезгілін құрағанын айтып береді.
- Балалар тақтада сендердің салған, жапсырған суреттеріңді ліп қойдық.
- Қане қай сурет ең әдемі шыққан, өздерің айтыңдаршы. Балаларға таңдату.
(Кімнің салған суреті, қай жыл мезгілін салған, жапсырғанын сұрау, мақтау)

Қорытынды бөлімі: баланы мадақтау. Жұмысты түсінгені бақылау.

Сканировано с CamScanner

28.13.23.

Геометриялық пішіндер туралы түсінік қалыптастыру арқылы таным процестерін дамыту

Мақсаты :пішіндер туралы түсінік беру.

Үйдің есігін жабайық

Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.
Ойынның құрал - жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.
Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

Вагондарға дөңгелек таңдау

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.Ойынның құрал - жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.
Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

Үй құрылысының ретін көрсет

Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.
Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.
Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.

Геометриялық фигуралар

Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырата білу,сипап сезу арқылы.
Көрнекі құралдар: геометриялық фигуралар түрінде конструктор Лего бөлшектері картонға желімделген.
Әрбір карточка мөлдір емес қапшықта. Әртүрлі формадағы және өлшемдегі Лего жинағы.
Ойынның барысы. Балаларға геометриялық пішіндердің ішінен квадрат, шеңбер, үшбұрыштарды сезу ұсынылады. Балалар фигураны табуды және оның мөлшері бойынша қандай екенін айта алуды, содан кейін жұбын табуды ұсыну.

Қорытынды бөлім: жаттығуларды қайталау арқылы баланың пішіндерді түсінгені бақылау ,баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

4. 04.23
11.00.23

Психикалық үдерістерді дамыту

Мақсаты. Баланың психикалық үдерісін дамыту,таным процестерін дамыту.

Жұмыс түрі : топтық

Сәлемдесу:

1.«Үйде кім тұрады?» ойыны

Мақсаты. Зейінді, есті дамыту.
Ойын барысы. Жүргізуші балаларға кезекпен жануарлардың суретін көрсете бастайды: тауықтар, сиырлар, құстар. Кезекпен балаларды осы жануарларды дауыстап келтіруге шақырады. Балалар барлық жануарларды тапқаннан кейін, жүргізуші былай деп сұрақ қояды: «Бұл үйде кім тұрады?» (ат, құс, сиыр, әтеш).
Жүргізуші ойынды бастайды:
- Кукареку! Бұл кім? (терезе ашылады, балалар әтешті көреді)
- Ол қалай айқайлайды? (балалар әтештің дауысын келтіреді, терезе жабылады)
- Бұл үйде тағы кім тұрады? И-и-и-и... (терезе ашылады, балалар атты көреді)
- Ол қалай дауыстайды? т.с.с.

2.«Қандай аспапта ойнадым, тауып көр» ойыны
Мақсаты. Естіп қабылдау қабілетін дамыту.
Ойын барысы. Жүргізуші балаларды музыкалық аспаптармен таныстырады: баян, дабыл, домбыра, гитара. Содан кейін сол аспаптармен шымылдықтың арт жағына барып тұрады. Аспаптардың біреуінде ойнайды, ал балалар сол аспапты табу керек. Жауапты дұрыс тапқан бала, сол аспапты алып өзі ойнап көреді.

3.«Кім аяғын тықылдатып отыр?» ойыны

Мақсаты. Балаларға қатты, ақырын, дауыстап сөйлеуді (дыбыс аппаратын дамыту), дауыс қаттылығының деңгейін ажырата білуді үйрету (естіп қабылдауды дамыту).
Ойын барысы. Жүргізуші балаларға ойыншық аюларды көрсетіп: «Мынау үлкен,мынау кішкентай аю» екендігін айтады. Кішкентай аю Мишутка деп аталады. Содан кейін үлкен аюдың қалай дауыстап жүретінін көрсетеді. (Жүрісін көрсетіп, дауыстап айтады: топ-топ-топ, дәл осылай кішкентай аюды көрсетеді).

4.«Не істеп жатыр, тауып көр» ойыны
Мақсаты. Балаларға тапсырыс бойынша әрекетті анықтауды үйрету.
Ойын барысы. Жүргізуші дайындалған заттармен әр түрлі әрекеттер жасап, балаларға көрсетеді, мысалы: ағаш балғамен үстелді ұрады, қоңырау соғады, бір стақаннан екінші стақанға су құяды. Балалар қарап, тыңдап тұрады. Содан кейін жүргізуші шымылдықтың артына өтіп, сол әрекеттерді қайтадан қайталайды. Ал балалар дыбыс арқылы не істеп жатқандығын анықтау керек.

Қорытындылау. Балаларды мадақтау.

Сканировано с CamScanner

Сенсорлық қабілетін дамыту 18.04.23
25.04.23.

Мақсаты: баланың қол моторикасын дамыту,сенсорлы қабілеттерін қалыптастыру.

1.«Түрлі түсті төсем»
Мақсаты. Түстерді ажыратуға және салыстыруға үйрету. Түстер туралы алған білімдерін машықтануда қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Балалар тоғыз түсті негізгі түсіне қарай дұрыс бояу қажет.
Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға катты сұр түсті картон қағазды көрсетеді. Балалар қағаздағы боялған сол жағындағы түстерді атайды. Тәрбиеші балалардың назарың контурлы жағына аударып: «Егерде сендер осы жолақшаларды дұрыс боясаңдар, әдемі төсеміс болып шығады».
2.«Шайхана»
Ойынның мақсаты. Балаларды заттың түсін, көлемін ажыратыға, «Ыдыстар» деген ұғымның мағнасын түсінуге үйрету, ыдыс түрлерін ататып сөздік қорын байыту.
Ойынның шарты. Үстел үстінде шай құятын кеселер тұрады. Бір бала шай даяшасы, қалғандары шай ішуге келгендер.
Даяшы балаларды отырғызып, оларға кеселермен шай ұсынады. Балалардан шайдың, кесенің түсін, кесе қандай үлкен бе, немесе кішкентай ма екенін сұрайды. Шай ішіп болған балалар рахмет айтып шығады.
3.«Жеміс дүкені»
Ойын мақсаты: Заттардың бейнесін және пішінін ажырату, түрі-түсіне, пішініне қарай бірдей заттарды таңдап алу, талғамын дамыту, заттың қасиеттерін, өмірдегі пайдасын тереңірек талдап түсіндіру.
Ойын шарты: Сөрелердің үстіне жемістердің муляждары қойылған.
Психолог: Бүгін жеміс дүкеніне барамыз. Бірақ сатушы апай жемістер мен көкөністерді дұрыс атап, сұрақтарына жауап берген балаға береді.
Сатушы: қияр алған балаға. Бұл не?
Бала: қияр, түсі жасыл, пішіні сопақша.
Ойын барлық балалар таңдап, атап бергенше жалғасады.
Дүкенші дұрыс жауап берген балаларды атап, муляждарды әрі қарай өз беттерімен ойын жалғастыруға береді
Қорытынды бөлім: баланы мадақтау, түзетудамыту жұмысы бойынша түсінігін қалыптастыру.

Сканировано с CamScanner

2.05.23
16.05.23

Қабылдауды, ойлауды, зейінді, жадыны, сөйлеу тілін дамыту

Мақсаты: Қабылдауды, ойлауды, зейінді, жадыны, сөйлеу тілін дамыту мақсатында қоршаған ортамен таныстыру.

1.«Жапалақ» ойыны

Мақсаты. Зейінді дамыту.

Ойын барысы. Санамақ арқылы «жапалақты» таңдайды, ол «ұясына» отырып (орындыққа), ұйықтайды. Күні бойы балалар қозғалыста болады. Содан кейін жүргізуші «Түн болды» деп бұйырады. Балалардың барлығы қимылдамай тұрады, ал «жапалақ» көзін ашып балаларды ұстай бастайды. Ойыншылардың біреуі қозғалса не күліп қойса, сол «жапалақ» болады.

2.«Не жетпейді?» ойыны

Мақсаты. Жалпылама көріп қабылдауды дамыту.

Ойын барысы. Топпен сурет салу. Жүргізуші бормен тақтаға немесе фломастермен үлкен қағазға бір заттың немесе жануардың суретін салады. Балалар суреттің жетіспейтін бөлшектерін жүргізушіге айтып отырады, ал жүргізуші суретті аяқтайды. Балалардың мотивациясын көтеру үшін суреттің кейбір қарапайым бөліктерін өздеріне салдыру керек.

3.«Сөзді тап» ойыны

Мақсаты. Сөздік қорды дамыту.

Нұсқау: «Қанат, сен «қоян» сөзі боласың, ал сен Маржан, «жейде» сөзі боласың, сен Марат ... (жүргізуші Мараттың құлағына сыбырлап, «сәбіз» сөзі боласың деп айтады). Балалар Марат қандай сөз болады». Ойын барысы. Балалар әртүрлі сөздерді айтады, қажетті сөздерді табады, оларды берілген сөзге байланысты өзгертеді. Бірнеше сөйлемдер құрады, оқиды, сөйлемде қанша сөз бар екенін анықтайды.

4.«Аяқталмаған сурет» ойыны.

Мақсаты. Шығармашылық ойлауды дамыту.

Ойын барысы. Ойын екі кезеңнен тұрады. Бірінші кезеңде балаларға бірнеше шеңбер беріледі. Әр шеңберден қосымша элементтер арқылы әртүрлі бейнелер салу керек. Кім көп салса, сол жеңіске жетеді. Шеңберлерді басқа да геометриялық фигуралармен алмастыруға болады.

Екінші кезеңде балаға кейбір бөлшектері аяқталмаған сурет беріледі, мысалы, ит. Бұл суретті әр салған сайын басқа иттердің бейнесі шығатындай салу керек. Тіпті таң ғажайып жануардың бейнесі шығатындай етіп суретті өзгертуге болады.

Қорытынды: баланы мадақтау ,түзету жұмысына деген қызығушылығын арттыру.

Сканировано с CamScanner

23.05.23
30.05.23

Құм терапиясымен жұмыс дағдысын қалыптастыру

1 . «Сәлеметсің бе, құм!»

Мақсаты: психофизикалық қауырттықты төмендету.

Ойын барысы: Психолог әр түрлі «құммен сәлемдесуді» өтінеді, яғни әр түрлі әдістермен құмға қол тигізу. Бала:кезекпен қолының саусақтарымен құмға қол тигізеді, содан соң екінші қолымен, содан барлық саусақтарымен бір мезгілде қол тигізеді;

жеңіл/ қауырттылықпен құммен жұдырықтарын қысады, содан соң баяу оны құмжәшікке төгеді;

құмға бар алақанымен ішкі, содан соң сыртқы жақтарымен жанасады;

құмды саусақтары, алақандары арасымен уқалайды.

Соңғы жағдайда құмға кішкене ойыншықты тығып қоюға болады:

«Сенімен құм тұрғындарының бірі сәлемдескісі келеді – ...»

Үлкен балалар өз сезімдерін салыстырып және сипаттайды: «жылы – суық», «жағымды – жағымсыз», «тікенді – кедірлі» және т.б.

2 . «Құмдағы өрнектер»

Мақсаты: көз қозғалысын, жіктелу үрдісін, қиялын дамыту

Жабдықтар: Құмжәшік, миниатюрлы қалыптар.

Дымқыл құмда өрнектер, жолақтар анық көрінеді, оларды жіктеу ойындарында пайдалануға болады. Мысалы, толқынды жол бойымен адамдар жүреді, түзу жолмен машиналар жүреді, ал дуалда құстар отырады — бала қажетті қалыпты немесе суретті таңдап және көрсетілген жолаққа қояды. Соңында «Кім, қайда, не үшін және болды?», сюжетті дамытып және шағын ертегі шығару.

Дымқыл құмда анық жүздерді салуға болады, балаларды адам сезімін: қуаныш, мұң, ашу, қорқыныш, таңдануды графикалық белгілеуге үйрету.

3. «Құмды құрылысшылар»

Мақсаты: кеңістік ұғымын бекіту, есту және көру жадысын дамыту. Жабдықтар: Құмжәшік, шағын қалыптар. Ойын барысы: Тәрбиеші: Құм әлемінің тұрғындары сені оларға үй салуға көмектесуін сұрайды. Бастапқыда құмда осы немесе басқа үй қайда салынатынын белгілеу қажет. Мысалы, бауырсақ дөңгелек пішінді үйді, жираф тік бұрышты, ал бегемот төрт бұрышты үйде тұрғысы келеді. Құм тұрғындарына көмектес. Жоғары оң жақ бұрышта бегемотик тұратын болады. Керекті қалыпты таңдап алып және таңба жаса.Осылай ересек адам балаға құмжәшіктің барлық тұрғындарын қоныстандыруға тапсырма береді. Тапсырманы көп кейіпкерлер санын енгізу жолымен күрделендіруге болады, ересек адамның салған жоспары бойынша ойыншықтарды қоныстандыру.

Қорытындылау балаларды мадақтау

Бекітемін:
«Қарағанды облысы [illegible]
«[illegible] ауданы [illegible]
№4 «Шұғыла» бө[illegible]
МККК-ның меңгерушісі [illegible] А.Ерімова

Тренинг [illegible] «Қазақстан» [illegible] тобының тәрбиешісі [illegible]

[illegible]

2022-2023 оқу жылы

Мақсаты: [illegible]

Міндеттері:

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

Р/С	Бөлімдер мен тараулар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің түрлері	Тақырыптар	Мақсаты	Мерзімі
1	[illegible]	[illegible]	«Мен... [illegible]» [illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Сканировано с CamScanner

	саусақ жаттығулары	Өлеңмен: «Көп және аз»	Қол саусақ моторикасын дамыту.	
	Көптеген саусақ жаттығуы «Ыдыс көп тұрса көп, әне маған қарашы»	Қандай заттар аз, қандай заттар көп? Өлеңмен : «Аз және көп»	Аз және көп ұғымдарын меңгере отырып, заттарды салыстыру қабілетін дамыту.	Ақпан
	«Добым-добым домалақ» ойыншықпен ойын	Суреттегі заттардың біреуінің атын ата, сипаттама бер. Өлеңмен «Суретте не бейнеленген?»	Тіл дыбыстарының дұрыс айтылуын тексеру.	Ақпан
Ұсақ моторика. Көз-қол қозғалыс үйлесімділігін және зейінін дамыту ойындары.	Саусақ жаттығуы «Кеме» «Кеме өтер [illegible] Қалақтары шайқалып»	Құпия дорбаға жасырылған заттарды [illegible] «Бұл не?»	Заттарды сипаттау, қоршаған ортамен байланысын тексеру	Ақпан
	Бауырмен жорғалау ойыны	Өлеңмен «Не жетіспейді?» Әр суретке мұқият қарап, берілген суреттің әр айырмашылығын [illegible] анықта	Қабылдау ұғымын, зейінін дамыту, [illegible]	Наурыз
	Дисмен жұмыс	Өлеңмен: «Жабайы [illegible] заттар» Суреттегі заттардың атын бер.	Көлемі бойынша бөлшек түстік қабылдауын ұғымын анықтау, зейінін дамыту. Қол моторикасын дамыту	Наурыз
«Мен бейнелеймін» Құм терапиясы	«Құмнан құрылыстар» конструкциялар құрастыру ойын	Өлеңмен: «Үлкен және кіші» Суретке қарап заттарды атап, өлшемін салыстыр	Заттарды салыстыру қабілетін [illegible] арқылы қолдануын жақсарту	Наурыз
	«Ашу ма жоқ па?» [illegible] ермексаз [illegible] құмға сурет салу	Өлеңмен «Қалыптар» «Бөлшегін тауып көрсет» Тапсырма: суретте қандай заттарды салуға ұмытып кеткен?	Заттарды салыстыру қабілетін дамыту	Наурыз

Сканировано с CamScanner

		Бірдей қружканы көрсет		
«[illegible]»	Қуыммен сурет салу	Әдістеме: «Нешеге жамайды?»	Берілген тапсырмаға сәйкес ойлау процесін жетілдіру, түрлі сурет салуға үйрету	Сәуір
	«Кімге қандай тағам ұсынамыз» қостырмалармен ойын	Әдістеме: «Төрін тап?»	Сөйлеу процесін дамыту.	Сәуір
Зейін үдерістерін дамыту	Дауысынан тану	Әдістеме: «Төртінші артық»	Қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту.	Сәуір
	Таяқшалардан «Фигураларды құрастыр»	Әдістеме: «Геометриялық пішіндер»	Геометриялық пішіндерді тану [illegible] ажыратуға үйрету	Сәуір
«Сиқырлы [illegible]?»	«[illegible]» санақ жаттығуы	Әдістеме: «Санайық»	Санауға үйрету	Сәуір
	Жапсырмалармен жұмыс [illegible]. «Жыл мезгілдері»	Әдістеме: «Бұл қай кезде болады?» Жыл мезгілдерін ажыратуға тапсырма суреті карточкалар	Жыл мезгілдерін ажыратуға білімдерін арттыру. Қол ұсақ моторикасын дамыту.	Мамыр
	«Көңілді [illegible]» үлкен-кіші шарлар сурет салу	«Үлкен және кіші» Суреттегі заттарды салыстыр	Суретке қарап заттарды салыстыруға үйрету	Мамыр
	«Түсіне қарай [illegible]» ойын жаттығуы	Кеңістікті бағдарлау суреті карточкалар	Түстерді ажыратуға, кеңістікті бағдарлауға үйретуді жалғастыру.	Мамыр
Танымдық қабілеттін [illegible]	«Ғажайып [illegible]» дидактикалық ойын	«Үстел [illegible] және мүсінін жаса»	Ересектермен жұмыс [illegible] бейнелерімен салыстыруға үйрету.	Мамыр

Сканировано с CamScanner

	«Жануарлар әлемі» Дала	Нүктелер бойынша қиюды қазу	Қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлауға, түстерді ажырата алуға үйрету	Мөһір 25.05.23.

Сканировано с CamScanner

Біз біргеміз 4.12.23

Тақырыбы: «Достық жылы күлімдеуден басталады»

Мақсаты:Баламен жылы қарым-қатынас жасау,сенімділігін нығайту.

Жұмыс түрі:Жеке жұмыс

Ұйымдастыру кезеңі:Сәлемдесу Бір-бірімізге жылы мейіріммен қарауға үйрету.

Тапсырма: «Мен сені жақсы көремін»

«Өзіңді еркелетін ата»

«Амандасу» жаттығуы.

Әртүрлі қалыпта қолмен қысып,құшақтап,қолмен шапалақ арқылы амандасу.

Псиxо нейро жаттығу:Баланы шаршау процесінен арылту,көңіл күйін көтеру мақсатында «Саусақ» ойындарын ойнату.

Екі қоян орман іші

Жүгіреді,қашады.

Өр жартастың арасына

Тығылам деп шаршады.

Саусақтармен қоңыз жасату.

Бас бармақ,балан үйрек,ортан терек.

Шылдір шүмек,кішкене бөбек.

Саусақтарды біртіндеп бүгу арқылы жұдырық жасау. «Біз әрқашан біргеміз» деп балаға сенімділік беру.

Қорытынды:Ойындарымызды пысықтау.

Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

Баланың ұсақ қол моторикасын ойын арқылы дамыту 9.02.23

Тақырыбы: «Алақан»

«Доп» саусақ жаттығулары.

Мақсаты:Жеке тұлғалық қасиетін қалыптастыру.

Қолдың,саусақ қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

Тапсырма: «Сиқырлы таяқшалар»

Таяқшаларды түсіне қарап ажыратып топтастыру.

«Алақан»

Екі алақанды беттестіре отырып,саусақтардың ұшымен ұшын тигізіп сәлемдесу.

Бес саусақтың ұшын бір-біріне тигізу арқылы «Сәлем, Сәлем» деп амандасу жаттығулары.

«Доп» алақанға кішкене допты салып жаттығулар жасау.

«Су Джок» терапевсын қолдану.

Қорытынды: Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

Тақырыбы:Себет 14.12.25

Әдістеме: «Үлкен және кіші»

Мақсаты:Суреттен үлкен және кіші заттарды анықтау.

Саусақ моторикасын дамыту.

«Тыныс алу»жаттығулары

Мұрын арқылы баяу әрі терең тыныс ала отырып,қолымызды алдыға қарай тік баяу иық деңгейіне дейін көтереміз.

Демімізді шығармай ұстап тұрамыз.

Одан кейін алақанымызбен көз алдымызға шаршы бейнесін сала отырып,демімізді баяу шығарамыз.

«Саусақ» жаттығулары.

Сапырауқұлақты теремін,

Себетке мен саламын.

«Үлкен және кіші»

Түрлі шишкілерді үлкен кішілігіне қарай топтастырып ажырата білуге үйрету.

Қорытынды:Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

Тақырыбы: «Көбелдірік» саусақ жаттығуы 16.02.23

Тапсырма:Суретке қарап заттардың атын атап,оларды салыстыр.

Мақсаты:Тіл дыбыстарының дұрыс айтылуын үйрету.

Саусақ моторикасын дамыту:

Баланың зейінін,қабілетін арттыру.

«Серіппе»жаттығуы

Көздерімізбен жоғарыдан төмен серіппені саламыз,содан кейін төменнен жоғары қарай саламыз.

«Көбелдірік» саусақ жаттығуы.

Әже көбелдірік киді.

Әже маған қарады.

Картотека суреттер жиынтығы

Суретке қарап заттардың атын атап,салыстыру.Мысалы:Орамал жіп домалақ немесе доп домалақ деп.

«Орамал» жаттығуы

Қолдарымызды жоғары көтереміз,керілеміз.

Қолымызды созып оңға,солға бұрыламыз.

Қолымызды түсіреміз.(2-3 рет қайталаймыз).

Қорытынды:Баланы мадақтай отырып,келесі дағдыларға ынталандыру.

Сканировано с CamScanner

Тақырыбы: «Добым добым домала» 21.02.23, 23.02.23.

Әңгіме:Суретте не бейнеленген?

Суреттегі заттардың барлығының атын ата,сипаттама бер.

Мақсаты:Баланың сөйлеу процесін ,даму деңгейін,тіл дыбыстарының дұрыс айтылуын арттыру.

«Өшші» тыныс алу жаттығуы.

Терең тыныс алу.Қолымызды баяу көтереміз.

Демімізді шығармай ұстап тұрамыз.

А-ааа дыбысын дауыстау арқылы демімізді шығарамыз және қолымызды баяу түсіреміз.

Демімізді ішке тартамыз,қолымызды иық деңгейіне көтереміз.

Демімізді ұстап тұрамыз.

О-ооо дыбысын қатты дауыстау арқылы демімізді баяу шығара отырып,қолымызбен екі иығымызды қаусыра құшақтап, басымызды төмен түсіреміз.

«Суретте не бейнеленген?»

Суреттерді көру арқылы жан-жануарларды сипаттау және қалай дыбыс шығаратынымен бөлісу.Мысалы:Жылқы,сиыр,ешкі,қой т.б.

«Добым ,добым домала»доптармен ойын

Қағазбен жұмыс.Қағазды умаждап доп жасау.

Қорытынды:Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

Ұсақ моторика 28.02.18

Қолдың қимыл үйлесімділігін және зейінін дамыту ойындары.

Тақырыбы:Саусақ жаттығуы «Қоян»

Әдістеме: Жасырылған зат. Ол не?

Күріш арасына жасырынған заттарды іздеп табу.

Мақсаты:Заттарды сипаттау,саусақ қимылдарының үйлесімділігін қалыптастыру.Сөйлеу әрекетін дамыту.

Саусақ жаттығуы «Қоян»

Қоян отыр қорқақтап,

Құлақтары жыбырлап.

1-2-3 тұрды.

Оңға солға бұрылды.(Қимылдар жасау).

Арнайы ыдысқа салынған күріштер.Күріш арасында майда заттар бар.Балалар саусақтарымен іздеп,күріш ішінен затты тауып алып,сипаттау.

«Қоян» жаттығуы

Қолдарымызды бүтін кеуде тұсына ұстаймыз.Мұрын арқылы баяу тыныс ала отырып,екі қолды созамыз.Ішкі демімізді тартамыз.

А-аа дыбысын дауыстау арқылы ауыздан демімізді шығарамыз.

Қорытынды.Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

7.03.23.

Тақырыбы:Қол моторикасын дамытатын жаттығулар.

Ұйымдастыру кезеңі:Баланың таным процесін дамыту.

Мақсаты:Баланың қабылдауын,ұғынуын, зейінін дамыту,саусақ қимылдарының үйлесімділігін қалыптастыру,сөйлеу әрекетін арттыру.

Бауларман ойындар

Сенсомоторлық бағдарлауды,ұсақ моториканы,жазықтықты бағдарлауды,жоғары төмен,оң сол ұғымдарын игеруге көмектесу,тілді дамыту,зейінді тұрақтандыру,қол белсенділігін,икемділігін арттыру.

Әдістеме: «Не жетіспейді?»

Әр суретке мұқият қарап , берілген суретте не жетіспейтінін анықтау.

Мысалы: Қоян бір құлағы жоқ,стол бір аяғы жоқ т.б.

«Жоғалған ойыншықты тап» ойыны

Баланың ес пен зейінге назар аудара білу іскерлігін дамытуға бағытталған.

Қорытынды:Баланы мадақтау,ынтасын арттыру.

Сканировано с CamScanner

9.03.23.

Тақырыбы:Қолдың қимыл үйлесімділігін,зейінді дамыту ойындары

Әдістеме: «Жасырынған заттар»

Суреттегі заттарды атап бер.

Мақсаты:Кескіні бойынша бейнесін тұтас қабылдауын,тануын анықтау,зейінін дамыту ұсақ саусақ моторикасын дамыту.

Балаға ойыншықтар көрсетіледі.Бала көзін жұмады,ойыншықтар біртіндеп алынып отырады.Бала алынған ойыншықты тауып,атын атайды.Бұл ойында баланың ес пен зейін,назар аудара білу іскерлігін дамытамыз.

Дәндермен жұмыс.

Ыдыстағы екі түрлі дәндерді,екі бөлек ыдысқа жинау.

Саусақ қимылдарының үйлесімділігін арттыру.

Сергіту жаттығуы.

Қорытынды:Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

14.03.23.
16.03.23

Мен бейнелеймін!

Құм терапиясымен жұмыс дағдысын қалыптастыру

Сәлеметсің бе, құм!

Мақсаты: Психофизикалық [illegible] төмендету

Ойын барысы: Педагог әртүрлі «құммен амандасуды» ойнап, әртүрлі әдістермен құмға қол тигізу. Балақайлармен қолының саусақтарымен құмға жеңіл тигізеді, содан соң екінші қолымен, содан барлық саусақтарымен бір мезетте қол тигізеді.

Жеңіл қимылдарымен құммен жұдырықтарын қысқаннан соң оны баяу құмсалғышқа төгеді.

Құмды барлық алақанымен ішке қарай сосын сыртқы жақтарымен жанайды.

Құмда саусақтары, алақандары арасымен ұқалайды.

Сонымен қатар құмға кішкене ойыншықты тығып қоюға болады.

«Сонымен құм тұрғындарының бірі сәлем беріп келеді» .

Үлкен балалар өз сезімдерін салыстырып және сипаттайды: «жылы-суық», «жағымды-жағымсыз», «тікенді-кедір-бұдыр» және т.б.

«Құпиялы өрнектер»

Мақсаты: Көз [illegible] дамыту

Жабдықтар: Құмсалғыш, [illegible] қалыптар

Дымқыл құмда өрнектерден іздер анық көрінетіндерін жасау ойындарында пайдалануға болады. Мысалы, [illegible] жол бойымен адамдар жүреді, түз жолымен машиналар жүреді, далада құстар [illegible] қажетті қалыпты немесе суретті таңдап және көрсетілген [illegible] Сонымен «Кім? қайда? не үшін? және болды?» [illegible] әңгімені әрі қарай шығару. Дымқыл құмда анық [illegible] болады. Балаларды [illegible] графикалық белгілеуге үйрету.

«Құмды құрылыстар»

Мақсаты: Кеңістікте [illegible] және [illegible] дамыту

6.04.23 11.04.23.

Жабдықтар: Құмсалғыштағы қалыптар

Ойын барысы: Тәрбиеші құм әлемінің тұрғындары сенің оларға үй салуға көмектесуін сұрайды.

Бастапқыда құмда осы немесе басқа үй қайда салынатынын белгілеу қажет. Мысалы: [illegible] үйін, жартас [illegible] бұрышында [illegible] бұрышта үйде тұрады. Құм тұрғындарына көмектес. Жоғары оң жақ бұрышта [illegible] тұрғыны [illegible] қалыпты [illegible] алып және табы жаса. Осылай ересек адам балаға құмсалғыштың барлық тұрғындарын қоныстандыруға мүмкіндік береді. Тапсырманы көп кейіпкерлер санын енгізу жолымен күрделендіруге болады, ересек адамның салған жоспары бойынша ойыншықтарды қоныстандырады.

Қорытындылау: Балаларды мадақтау.

13.04.23

Қол моторикасын дамытатын жаттығулар

Ұйымдастыру кезеңі: [illegible]

Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту [illegible]

[illegible] ойындар: [illegible]

Қыстырғыштармен ойындар: [illegible]

Сурет салу: [illegible]

Ермексазбен ойнау: [illegible]

...дейін ауыс: [illegible]

...ритын жағдау: [illegible]

Сканировано с CamScanner

Психикалық үдерістерін дамыту 18.04.23 20.04.23

Мақсаты: Баланың психикалық үдерісін дамыту.

Сөйлеу. Балалардың сөйлеу арқылы жұмысқа қызығушылығын арттыру.

Мақсаты: Балаларды бір-бірімен жақын қарым-қатынасқа баулу.

«Дауысынан таны»

Мақсаты: Ерік [illegible] қабілетін дамыту.

Жүргізілуі: Ортада қалып қалмау үшін біз бір-біріміздің дауысымызды жақсы білуіміз керек. Балалар шеңбер құрып тұрады. [illegible] жүргізуші [illegible] «Ауу» деп [illegible] [illegible] 2-3 рет қайталанады.

Тақырыбы: **«Төртінші артық»** жаттығуы

Мақсаты: Маңызды белгілерін бөліп көрсете білуін қалыптастыру.

Тәрбиеші жүргізуге үлестірме дайындалады. Үлестірмеге белгілері ортақ 3 заттың суреті салынады және төртінші зат артық болады. Бала осы төрт заттың ішінен белгісі ортақ 3 затты бөліп, артық затты атап тастауы керек. [illegible] белгілеріне қарап [illegible] төртінші зат артық.

Қорытынды: [illegible] жұмысын [illegible] жұмыстарын [illegible] бағалау.

Пішін,көлем,түр-түсті қабылдауын анықтау

Мақсаты: Баланың пішін,көлем,түр-түстерін қабылдауын анықтау

Көрнекіліктер: Геометриялық пішіндер.

«Вагондарға дөңгелек таңдау»

Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табуы тиіс.

«Үй құрылысынан ретін көрсет»

Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету.Балаларға әртүрлі [illegible] пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.

Пішіндердің бұрыштарын санайық

Мазмұны: Пішіндердің бұрыштарын санау. Үшбұрышта үш бұрыштың [illegible] бар. Төртбұрышта төрт бұрыштың [illegible] бар.

Дөңгелекте бұрыш бар ма?

Дөңгелекте бұрыш жоқ.

Пішіндерді түс-түріне ажырату (қызыл,көк,жасыл).

Таяқшалардан пішіндерді құрастыру

Мазмұны: Таяқшаларды түстеріне қарай санау. Үш сары таяқшадан үшбұрыш құрастырамыз. Жасыл дөңгелекті табу. Бірдей пішіндерді жасау. Пішіндердің түсі,көлеміне қарай ажырата отырып бірдей пішіндерді жасау.

Күтілетін нәтиже: Түсініктерін бағалау. Суреттерді [illegible] ажырату арқылы бағалау.

Табиғат әлемі,құбылыстары,жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру 2.05.23 4.05.23

Жыл мезгілдері

Мақсаты: Балаларға табиғаттағы құбылыстар жөнінде жалпылама және нақты түсініктерін қалыптастыру. Жылдың төрт мезгілін айыра білу дағдыларын бекіту.

«Тірі және өлі табиғат» ойыны

Балалармен бірге жыл мезгілдерін [illegible] «Тірі және өлі табиғат» деген ойын ойнап жібереді. Бұл ойында [illegible] табиғатты айтқанда қол шапалақтайды, ал өлі табиғатты айтқанда аяқтарымен топылдатады. Дөңгелене тұрады.

Қарлығаш Қол шапалақтау

Тас Аяқпен топылдату

Ағаш Қол шапалақтау

Құм Аяқпен топылдату

Күшік Қол шапалақтау

Су Аяқпен топылдату

Ал енді балалар өз [illegible] топқа бөлініп өзіңізге ұнайтын жыл мезгілдеріне байланысты 1-топ жапсырады, 2-топ сурет салады.

Балалардың [illegible] және [illegible] мезгілге [illegible]

«Жыл мезгілінің белгісін тап» ойыны

Балалар шашылып жатқан бөліктерді құрау арқылы төрт жыл мезгілін шығарады. Кім қандай жыл мезгілін құрағанын айтып береді.

Балалар тақтаға өздерінің салған жапсырған суреттерін іліп қояды.

Қандай сурет [illegible] балаларға [illegible]

Өзіңіз салған суреттегі жыл мезгілін [illegible] жапсырғанын [illegible]

Қорытынды бөлім: Балаларды мадақтау. [illegible]

Сканировано с CamScanner

Қызыл,жасыл,көк түстермен таныстыру. 16.05.23 18.05.23.

Мақсаты:Баланы түспен таныстыру,түсті ажырата білуге баулу.

Сабақ түрі:Ойын сабақ

Ұйымдастыру бөлімі:Сәлемдесу

Көңіл күйін көтеру

Ажырату,атау,жүйелеу.10Қызыл,10көк,10 сарысақиналар пирамидадан немесе ұқсас заттардың кез-келген тобынан тұрады,олардың әрқайсысының ішінде заттар кез-келген белгінің ауырлық дәрежесінде ғана ерекшеленеді(мысалы,мөлшері),бірақ түсі бірдей:1қызыл,1көк,1сары таяқша(немесе доп):түрлі-түсті дақтары бар қағаз парақтары;арнайы таңдалған дидактикалық материал.

Жіктеу ойыны .Балалар жұп құрады.Мұғалім әр екі ойыншыға қызыл,көк және сары түстердің түрлі суреттері салынған қағаз парақтарын таратады.Парақтағы кесіндінің қандай түсті екенін анықтағаннан кейін,балалар пирамидалардың сақиналары араласқан үстелге жақындайды(қызыл,көк және сары түстерде бар.Қызыл түске боялған парақтары бар балалар барлық қызыл сақиналарды,көк түспен барлық көк сақиналарды және т.б. таңдауы керек.

Ойын соңында балаpa түрлі –түсті сақиналардан(квадраттар,үшбұрыштар,текшелер)пойыз жасайды және бұл туралы Жеке вагондардың түстерін атайды.

Атау ойындары.Бала немесе тәрбиеші қолындағы таяқшаны немесе шарды(қызыл,көк немесе сары)жасырады және балаларға қандай жасырылғанын болжауды ұсынады.

Жүйелеу ойыны.Мұғалім еркін ойынға арналған дидактикалық жиынтықты(Мысалы:мозайка немесе құрылыс материалы)орналастырады және балаларды түстерді атауға шақырады.Осыдан кейін балалар материалды түсі бойынша жүйелейді.

Қорытынды :Жұмысын бағалау.Баланы мадақтау.

Сканировано с CamScanner

Көру-есту-тактильді қимыл сезімін қабылдауын, зейінін дамытуын, ынтасын арттыру. 23 05 23 28 15 23

Мақсаты: Баланың коммуникативтік дамыту, тапсырмаларды зейін қоя отырып бағдарлауға бейімдеу.

Жұмыс түрі: жеке

Ұйымдастыру кезеңі: Баланың көңіл-күйлерін көтеру арқылы оқуға деген қызығушылығын арттыру.

1. **«Оркестр» «Ол қандай дыбыс?»** Мақсаты: Қарапайым музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу қабілетін, көру-есту есте сақтау қабілетін дамыту.

1-опция: Психолог аспаптардың дыбысын шығаруы (бар, барабан, қоңырау және т.б.) Балалар тыңдағаннан соң «Менің атымды айт» дыбысын қайталайды.

2-нұсқа: Психологта үлкен және кішкентай барабан бар. Балаларға үлкен және шеңбер барын үлкен барабанда [illegible] кішкентай [illegible]. Үлкен барабанда [illegible] шеңбер көрсетіп [illegible] дейді. Содан кейін кезекпен психолог барабандарды көрсетеді, балалар қуыршақтарды көтеріп, қажетті әрекетті айтады.

2. **«Қайта дыбысталатынын анықта?» «Кім шақыртылды?»** Мақсаты: Дыбыс беретін заттың орнын анықтау, есту зейінінің бағытын дамыту.

1-нұсқа: Балалар көздерін жұмады. Психолог үстелдің тұрған жерінен қоңырау шалады және қоңырауды сөндіреді. Балалар көздерін ашады, дыбыстың қайдан шыққанын қолдарымен көрсетеді.

2-нұсқа: Балалар әр жерде отырады, жүргізуші таңдалады, көздері жұмылады. Балалардың бірі психологтің белгісі бойынша оны шақырады, жүргізуші кімнің шақырғанын анықтауы керек.

«Суретті таны» Психолог баланың немесе балалардың алдына жануарлар бейнеленген суреттер сериясын қойып, [illegible] жануарлар т.б. және сәйкес [illegible]

Сканировано с CamScanner

шыларына Келесі жолғы балаларға оқиғаның аралық жолдарын анықтау және оның бейнесі бар суретті көрсету тапсырмасын береді

Қорытындылау: Бағалау парағы

Сканировано с CamScanner